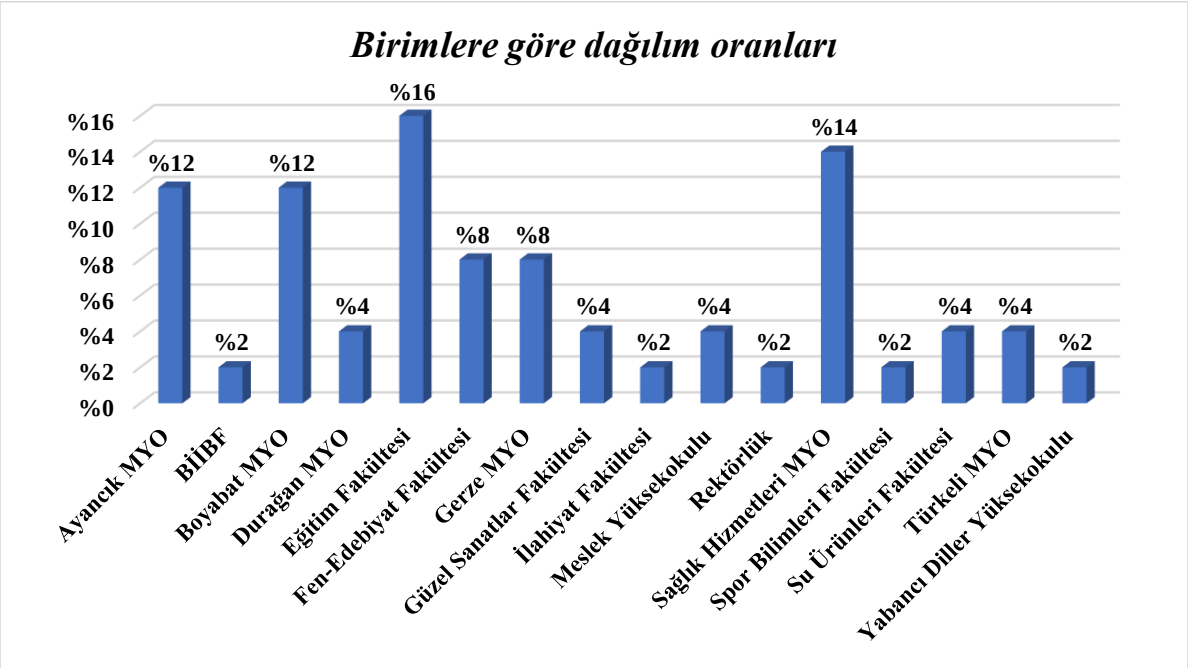
UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Üniversitemiz akademik personeline, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz dönemi uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeleri amacıyla 13.01.2022-27.01.2022 tarihleri arasında **"Uzaktan Eğitim Süreci Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi"** uygulanmıştır. Ankete katılan akademisyen sayısı 50'dir.

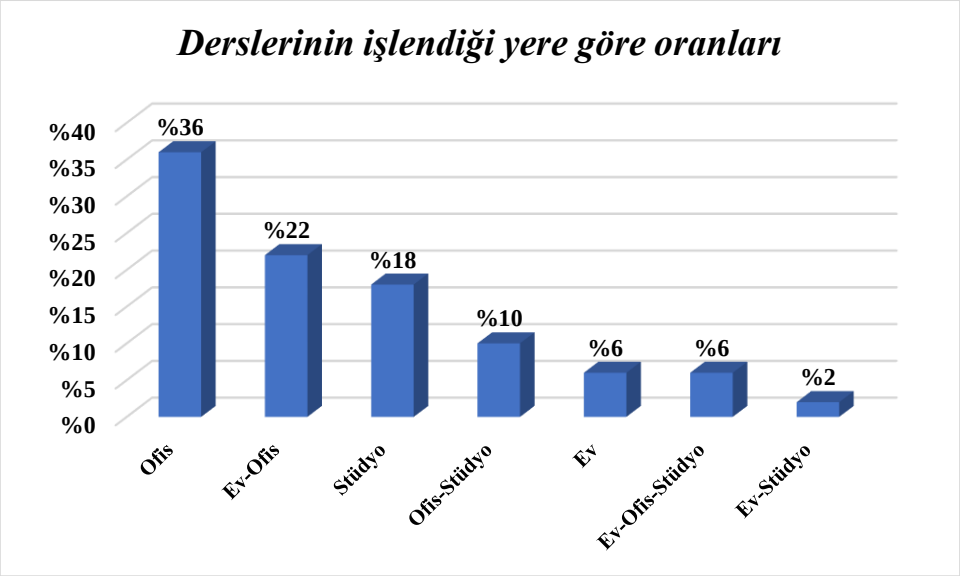


Şekil 1. Öğretim elemanlarımızın birimlere göre dağılımı

Öğretim elemanlarımızın birimlere göre dağılımı Şekil 1'de verildiği gibidir. Ankete katılan öğretim elemanları arasında en yüksek oran **%16** ile **Eğitim Fakültesi**nde iken, en düşük oranlar **%2** ile **Boyabat İktisadi ve İdari Bilimler, İlahiyat, Spor Bilimleri Fakültesi** ile Rektörlük ve **Yabancı Diller Yüksekokulu**ndadır.

Şekil 2. Uzaktan eğitim sürecinde ders işleme yöntemine göre dağılımı

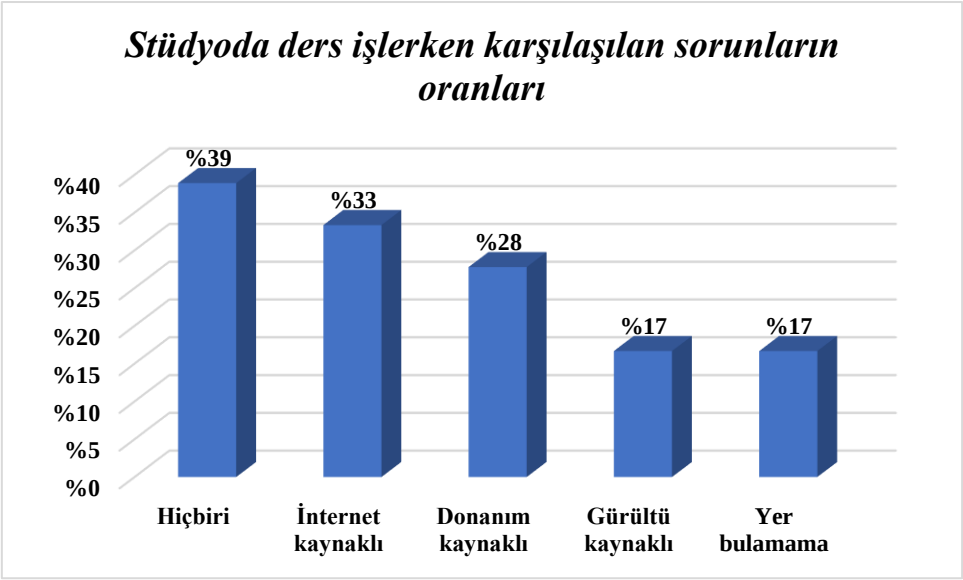
Şekil 2'de uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarımızın derslerini nasıl işledikleri ile ilgili oranlar verilmiştir. **Her iki yöntem**le de derslerini işleyenlerin oranı **%18** iken, güz döneminde sadece **asenkron** ders işleyenlerin oranı **%70** ve sadece **senkron** ders işleyenlerin oranı **%12** olarak saptanmıştır. 2020-2021 Bahar döneminde uygulanan anket sonuçlarında asenkron ders işleme oranı **%46**, senkron ders işleme oranı **%23** olarak belirlenmişti. Bahar dönemine kıyasla 2021-2022 Güz döneminde asenkron ders işleyenlerin oranında ciddi bir artış ve senkron ders işleyenlerine oranında da azalış görülmektedir.



Şekil 3. Uzaktan eğitim sürecinde derslerin işlediği yere göre dağılımı

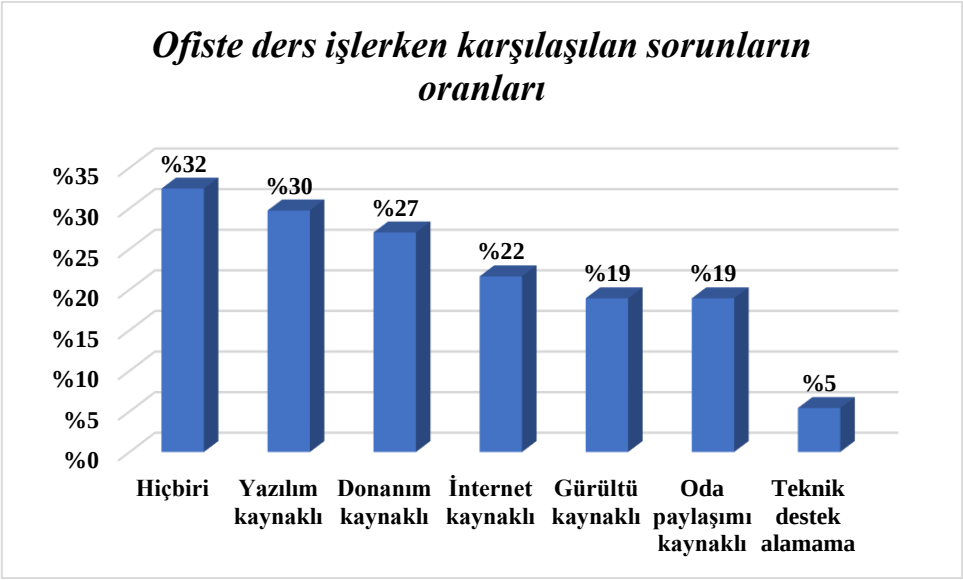
Öğretim elemanlarımıza derslerini nerede işledikleri sorulduğunda, verilen cevaplar arasında en yüksek iki oran **%36** ile **ofis, %22** ile **ev-ofis** ile ve en düşük oran ise **%2** ile **ev-stüdyo** şeklindedir.

Şekil 4-6 ile verilen sorularda katılımcılar birden fazla seçenek işaretleyebildikleri için işaretlenme yüzdeleri verilmiştir.



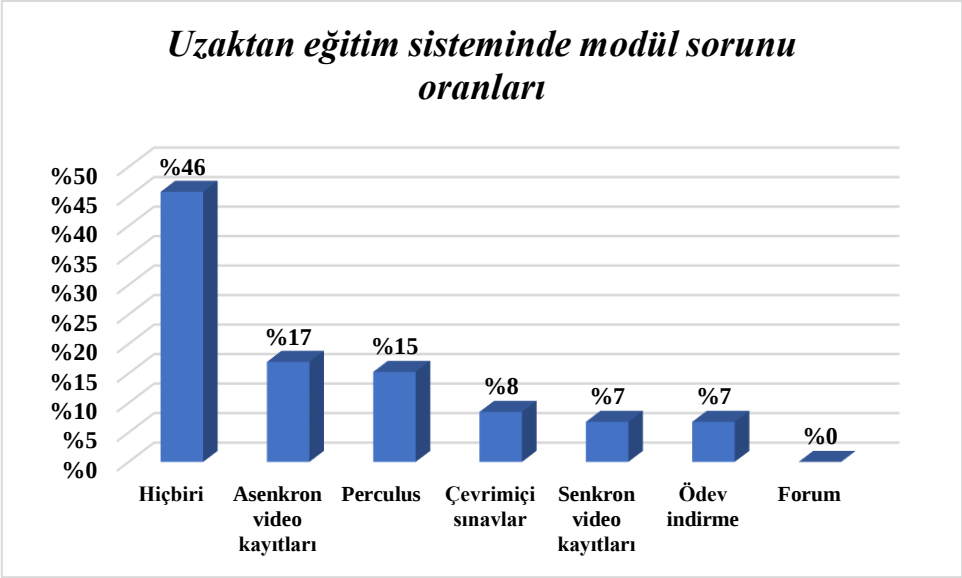
Şekil 4. Stüdyoda ders işlerken karşılaşılan sorunlara göre dağılım

Öğretim elemanlarımıza uzaktan eğitim ile stüdyoda ders işlerken hangi konularda sorun yaşadıkları sorulduğunda "**Hiçbir Sorun Yaşamadığını"** belirtenlerin oranının **%39** ve "**İnternet Kaynaklı"** sorun yaşadığını belirtenlerin oranının **%33** olduğu görülmüştür.



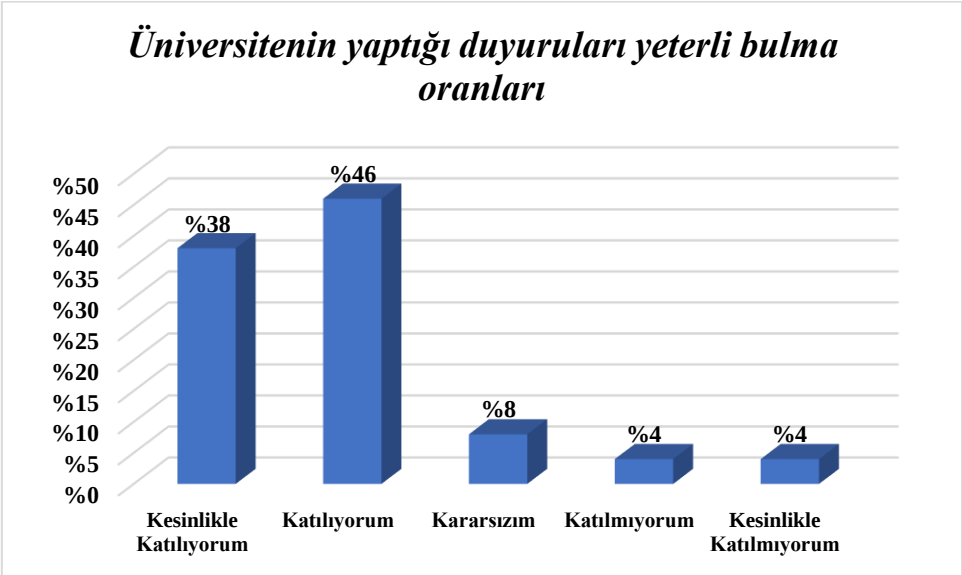
Şekil 5. Ofiste ders işlerken karşılaşılan sorunlara göre dağılım

Şekil 5'te uzaktan eğitim ile ofiste ders işlerken karşılaşılan sorunların dağılımı verilmiştir. Bu soruya **"Hiçbir Sorun Yaşamadığını"** şeklinde cevap verenlerin oranı **%32** ve "**Yazılım Kaynaklı"** sorun yaşadığını belirtenlerin oranı ise **%30** olarak saptanmıştır.



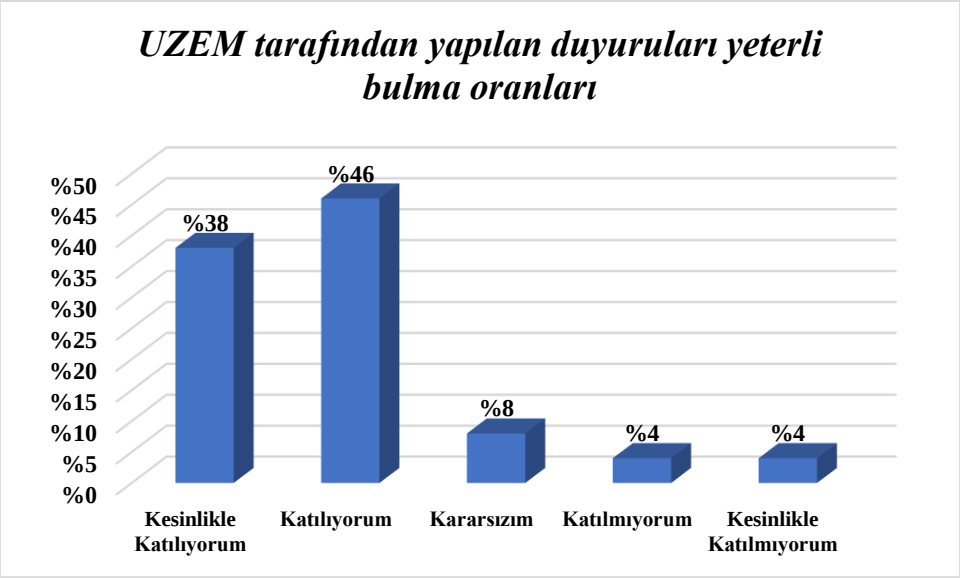
Şekil 6. Öğretim elemanlarımızın uzaktan eğitim sistemindeki modüllerde karşılaştıkları sorunlara göre dağılım

Öğretim elemanlarımıza uzaktan eğitim sisteminde hangi modüllerde sorun yaşadıkları sorulduğunda **hiçbir sorun yaşamadığını** belirtenlerin oranının **%46** iken en çok sorun yaşanan modüllerin %17 ile **asenkron ders video kayıtları** ve **%15** ile **Perculus** olduğu görülmüştür. Geçtiğimiz dönem yani, 2020-2021 Bahar döneminde bu soruya verilen cevaplara bakıldığında, sorun yaşanan modüllerin farklı olmadığı görülmektedir.



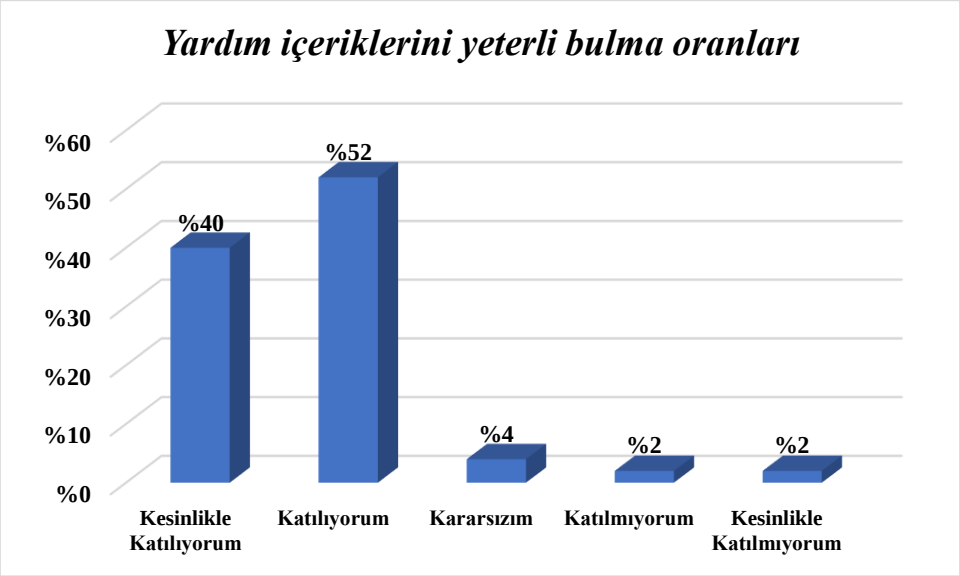
Şekil 7. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarımızın üniversitenin yaptığı duyuruları yeterli bulma dağılımı

Öğretim elemanlarımıza, üniversitemiz tarafından yapılan duyuruları yeterli bulmalarına ilişkin görüşleri sorulduğunda, **"yeterli bulanların"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı **%84** ve **"yetersiz bulanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%8** olarak görülmektedir. Bu konu ile ilgili **"kararsızım"** olarak görüş bildirenlerin oranı ise **%8**'dir.



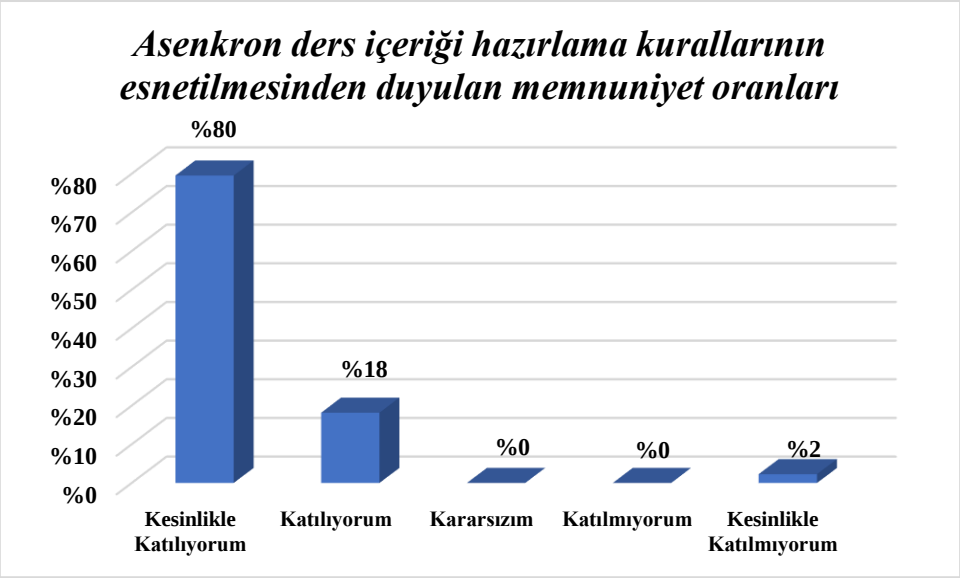
Şekil 8. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarımızın UZEM tarafından yapılan duyurularını yeterli bulma durumlarına göre dağılımı

UZEM tarafından yapılan duyuruları **"yeterli bulanların"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı **%84** ve **"yetersiz bulanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%8** olarak görülmektedir. Bu konu ile ilgili **"kararsızım"** olarak görüş bildirenlerin oranı ise **%8**'dir.



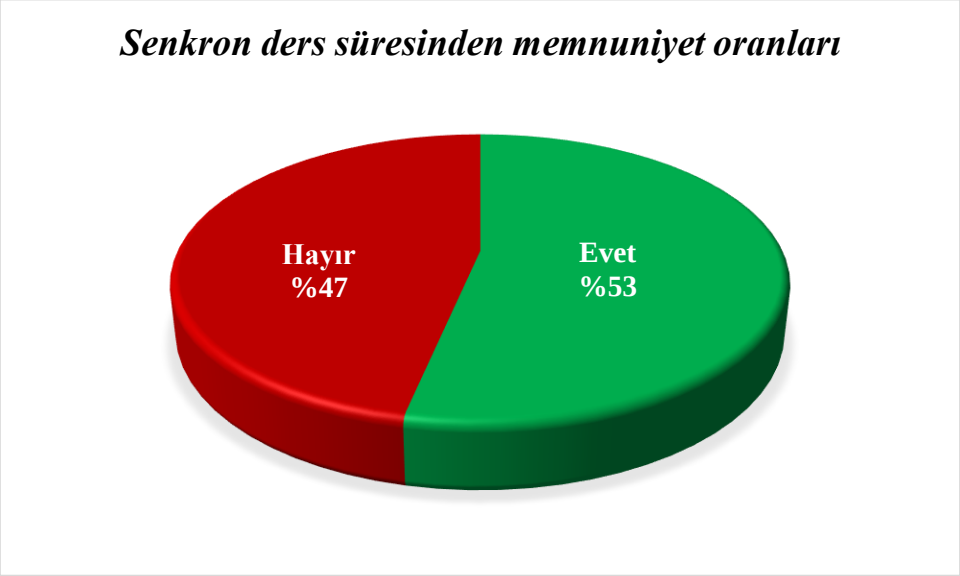
Şekil 9. Öğretim elemanlarımızın yardım içeriklerini yeterli bulma durumlarına göre dağılımı

Öğretim elemanlarımızın **%92**'si, uzaktan eğitim sistemindeki yardım içeriklerini **"yeterli bulmakta"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum); **%4**'ü **"yetersiz bulmaktadır"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum). Bu konu hakkında **"kararsızım"** diyenlerin oranı ise **%4**'tür.



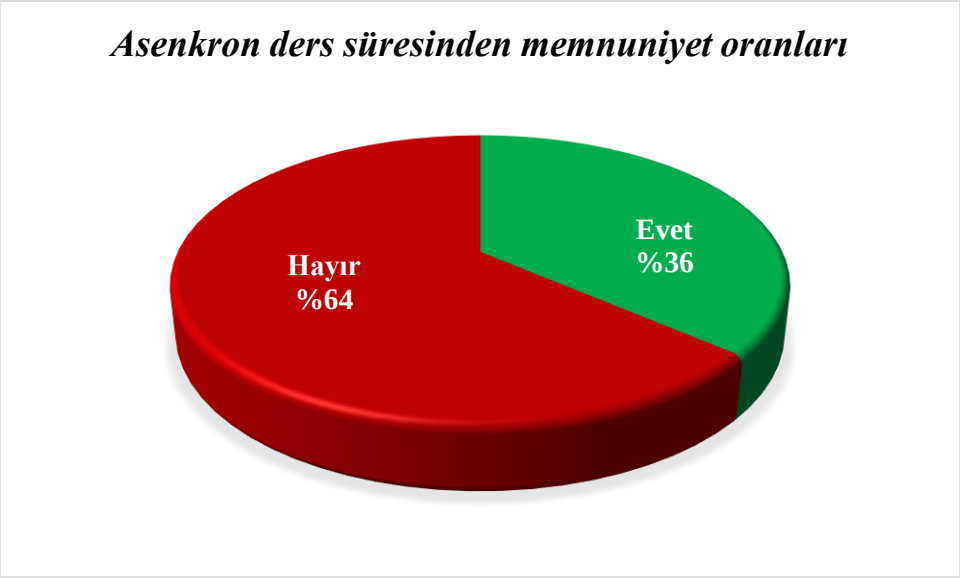
Şekil 10. Öğretim elemanlarımızın asenkron ders içeriği hazırlama kurallarının esnetilmesinden memnun olma durumlarına göre dağılımı

Öğretim elemanlarımıza, asenkron ders içeriği hazırlama kurallarının esnetilmesine ilişkin görüşleri sorulduğunda, **"memnun olanların"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı **%98** ve **"memnun olmayanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%2** olarak görülmektedir.



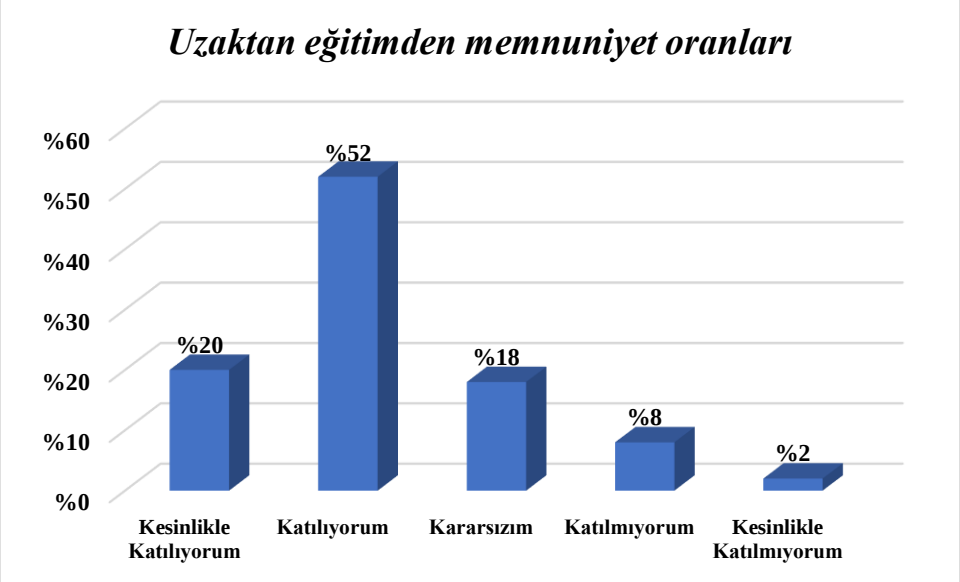
Şekil 11. Öğretim elemanlarımızın senkron ders süresinden memnun olma durumlarına göre dağılımı

Senkron ders süresinden **"memnun olanların"** oranı **%53** iken, **"memnun olmayanların"** oranı **%47** olarak saptanmıştır. Geçen dönem senkron ders süresinden duyulan memnuniyet oranı **%65** olarak belirlenmişti. Senkron ders süresinden memnun olmayanlara sebebi sorulduğunda cevap verenlerin tamamı **süreyi uzun bulduklarını** ifade etmişlerdir.



Şekil 12. Öğretim elemanlarımızın asenkron ders süresinden memnun olma durumlarına göre dağılımı

Asenkron ders süresinden **"memnun olanların"** oranı **%36** iken, **"memnun olmayanların"** oranı **%64** olarak saptanmıştır. Asenkron ders süresinden memnun olmayanların tamamı ise **süreyi uzun bulduklarını** ifade etmişlerdir. Geçen dönem asenkron ders süresinden duyulan memnuniyet oranı **%71** olarak belirlenmişti. Memnuniyet oranındaki azalmanın sebebi, verilen cevaplara göre güz döneminde asenkron ders işleme sürelerindeki artıştır.



Şekil 13. Öğretim elemanlarımızın uzaktan eğitim sisteminden memnuniyetlerine göre dağılımı

Uzaktan eğitim sisteminden **"memnun olan"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) öğretim elemanlarımızın oranı **%72** ve **"memnun olmayanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%10** olarak bulunmuştur. Bu konuda **"kararsızım"** diyen öğretim elemanlarımızın oranı ise **%18**'dir. Geçtiğimiz dönem (**%49**) ile kıyaslandığında uzaktan eğitimden duyulan memnuniyet oranında ciddi bir artış meydana gelmiştir.

Şekil 14. Öğretim elemanlarımızın uzaktan eğitim ile verilen ders sayısının arttırılması isteğine göre dağılımı

Şekil 14'ten uzaktan eğitim ile verilen ders sayısının arttırılmasını **isteyen** öğretim elemanlarımızın oranının **%28**, **istemeyenlerin** oranının **%72** olduğu görülmektedir.

Uzaktan eğitim ile verilen ders sayısının artırılmasını isteyen 14 öğretim elemanlarımıza neden istedikleri sorulduğunda verdikleri cevaplar; öğrencilerin dersleri sonradan da izleyip değerlendirebiliyor olması, ders konularının şeffaf, görünür olması, online olarak ders dinleme ve çalışma konusunda öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine uyum sağlayabilmeleri için, öğretim elemanlarının teknolojiyle olan ilişkilerini geliştirmesi, zaman kazandırması ve sınıf yönetimi gibi problemlerle uğraşmak zorunda olmadığından kendini tamamen işine verebilmesi, sınıfların kalabalık ve pandeminin devam ediyor olması, maske ile sınıfta ders anlatımının zorluğu, öğrencilerin maske ve mesafe kurallarına dikkat etmemeleri, yüksek lisansı kazanıp şehir dışında ikamet eden öğrencilerin katılımlarının artırılabileceği düşüncesi, sınıf içi öğrenmede pasif kalan öğrencilerin potansiyeli doğrultusunda katılım imkânı buluyor olması, uzaktan eğitim ile verilmeye uygun daha fazla dersin olması ve öğrenci ekonomisine katkı sağlaması şeklinde özetlenmiştir:

Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen 2021-2022 Eğitim-Öğretim Güz Dönemi Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketine toplam 50 öğretim elemanı katılmış olup anket içerisindeki "Uzaktan eğitim sisteminin iyileştirilmesi adına görüş ve önerileriniz" başlıklı açık uçlu soruya toplam 31 cevap verilmiştir. Akademik personelimizin görüşleri incelendiğinde, çoğunlukla ders sürelerinin kısaltılması gerektiği, asenkron dersler ve ödev yükleme ile ilgili olarak sistemsel sorunlar yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrencilerin internet ile ilgili sorunlar yaşadıkları, uzaktan eğitime karşı motivasyonlarının düşük olduğu ve Perculus sisteminde sorunlar olduğu da akademik personelimiz tarafından dile getirilmiştir. Derslerin yüz yüze verilmesi belirtilen öneriler arasındadır.