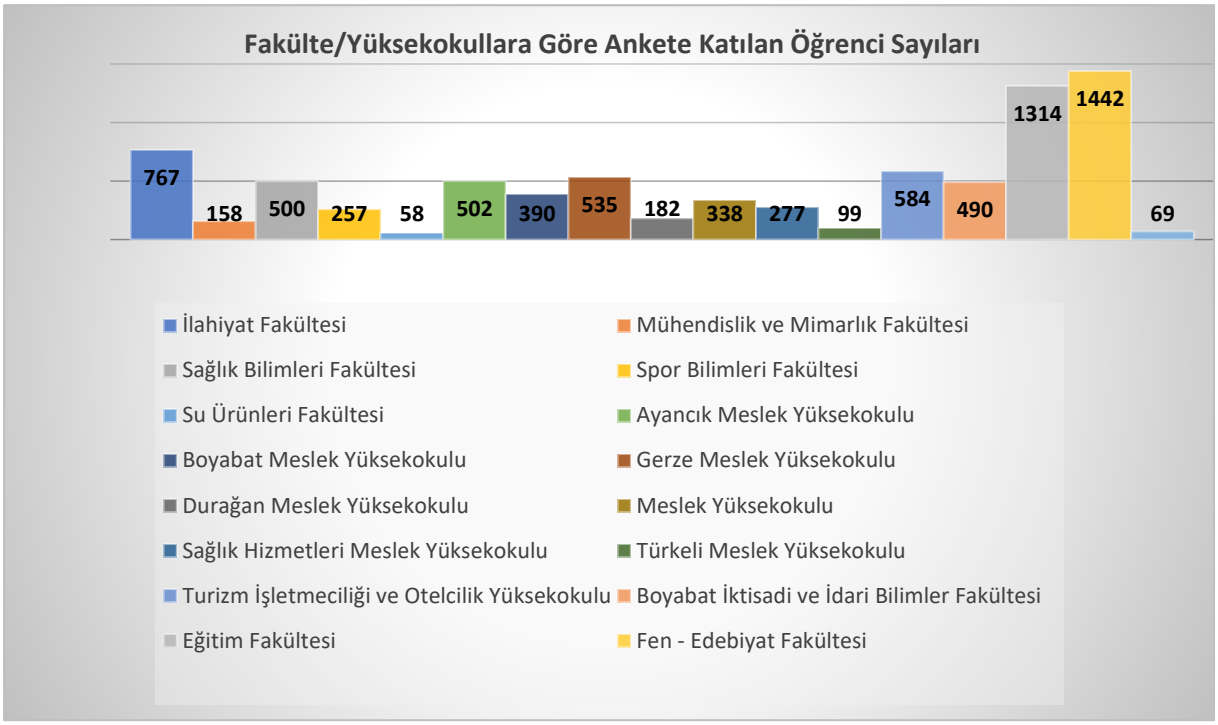
Sinop Üniversitesi

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi

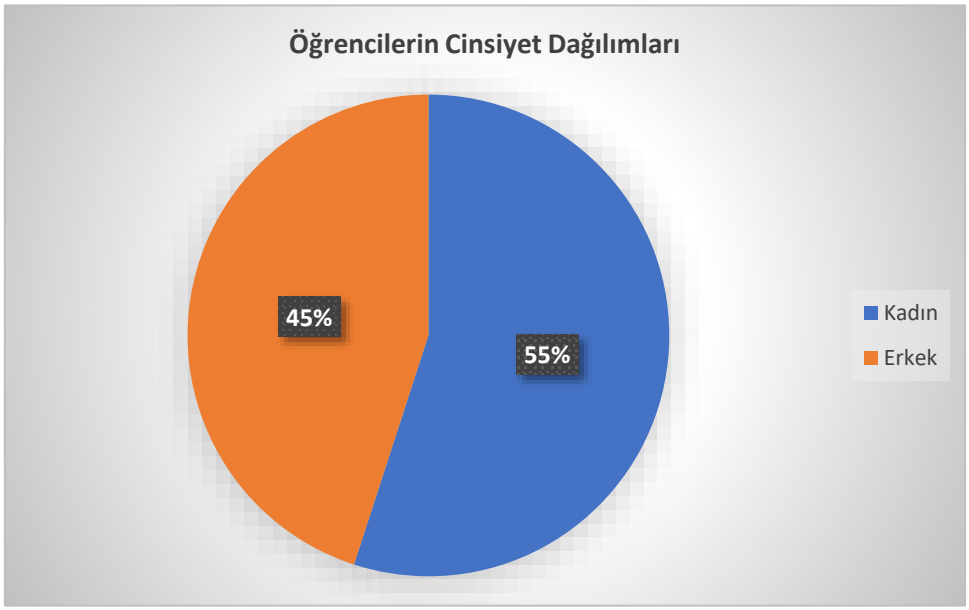
Acil Uzaktan Eğitim Sürecine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Belirlendiği Anket Sonuçları

1.



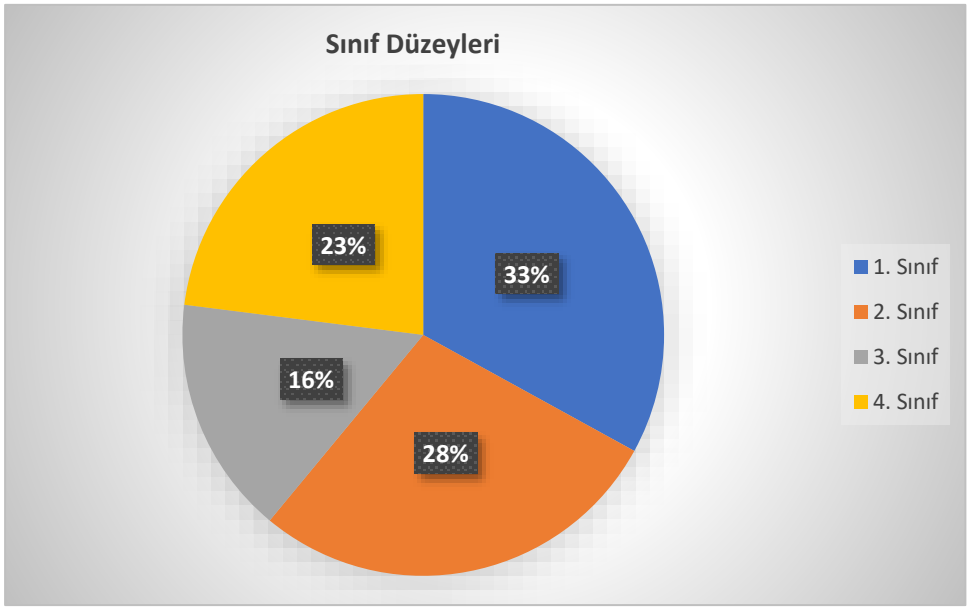
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde COVID-19 Pandemi nedeniyle yürütülen acil uzaktan eğitim sürecine katılan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeye yönelik gerçekleştirilen ankete katılımları birim bazlı (fakülte/yüksekokul) gösterilmektedir. Ankete yüksek katılım gösteren ilk üç birim içerisinde Fen-Edebiyat Fakültesi (1442 öğrenci), Eğitim Fakültesi (1314 öğrenci) ve İlahiyat Fakültesi (767 öğrenci) yer almakta olup ankete katılan toplam öğrenci sayısı **7962**'dir.

2.



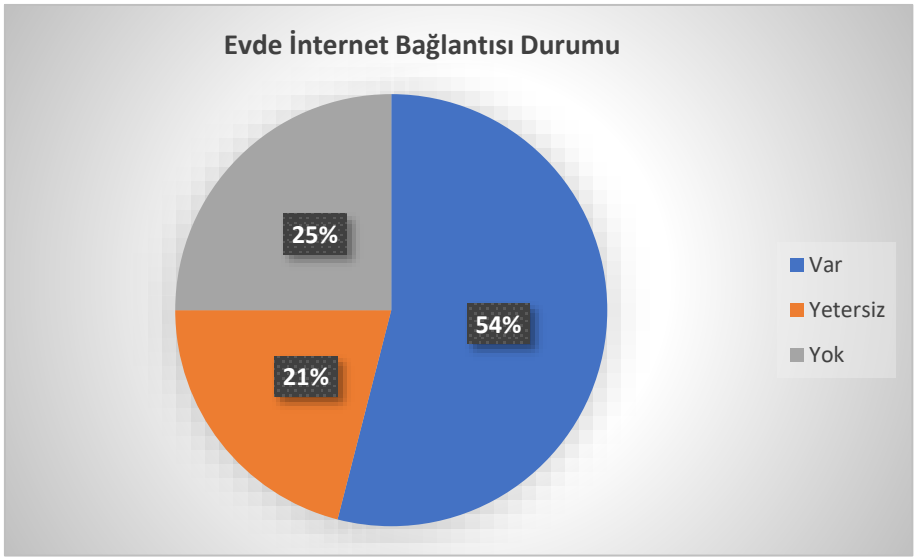
Ankete katılan öğrencilerin %55'inin kadın, %45'inin erkek olduğu görülmektedir.

3.



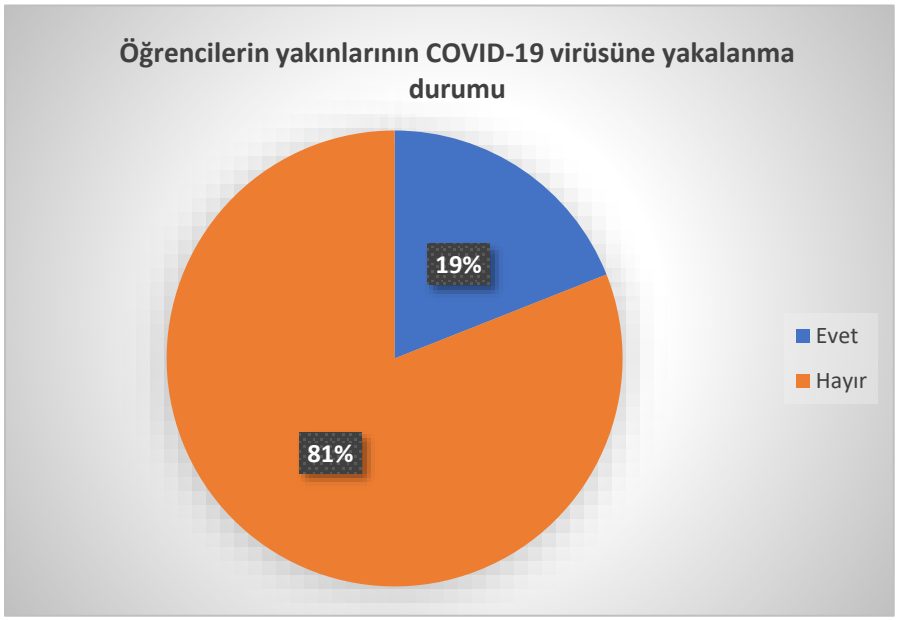
Ankete katılan öğrencilerin %33'ünün 1. sınıf öğrencisi, %28'inin 2. sınıf öğrencisi, %16'sının 3. sınıf öğrencisi ve %23'ünün 4. sınıf öğrencisi olduğu görülmektedir.

4.



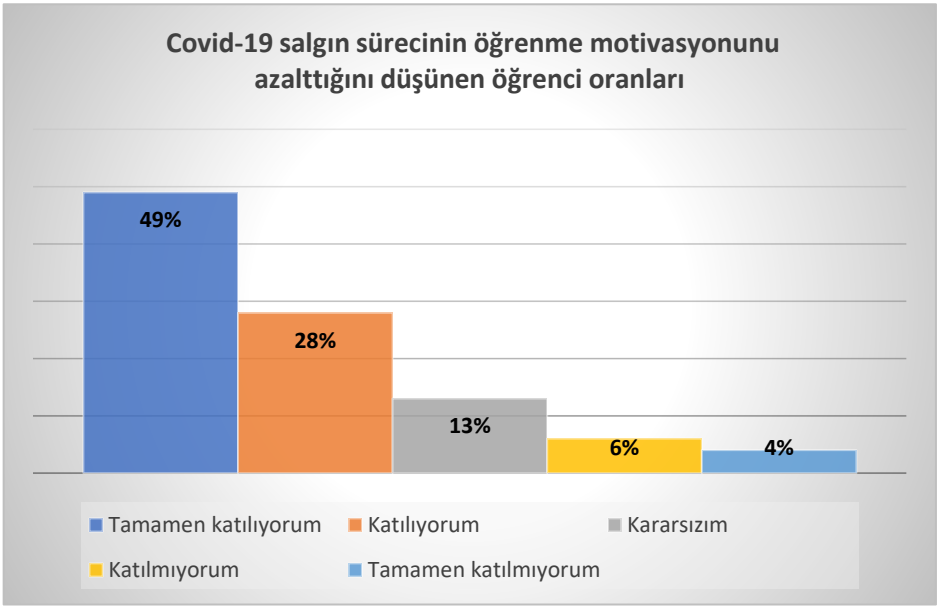
Ankete katılan öğrencilerin %54'ü evde internet bağlantısı olduğunu belirtirken, %21'i evdeki internet bağlantısının yetersiz olduğunu, %25'i ise evde internet bağlantısına sahip olmadığını belirtmektedir.

5.



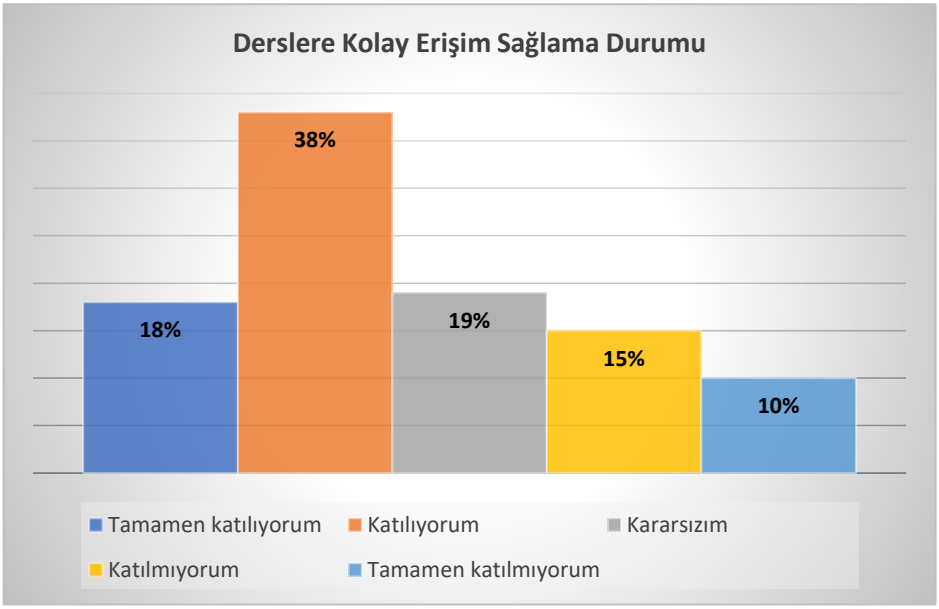
Ankete katılan öğrencilerden %19'unun yakınlarının COVID-19 virüsüne yakalandığı görülmektedir.

6.



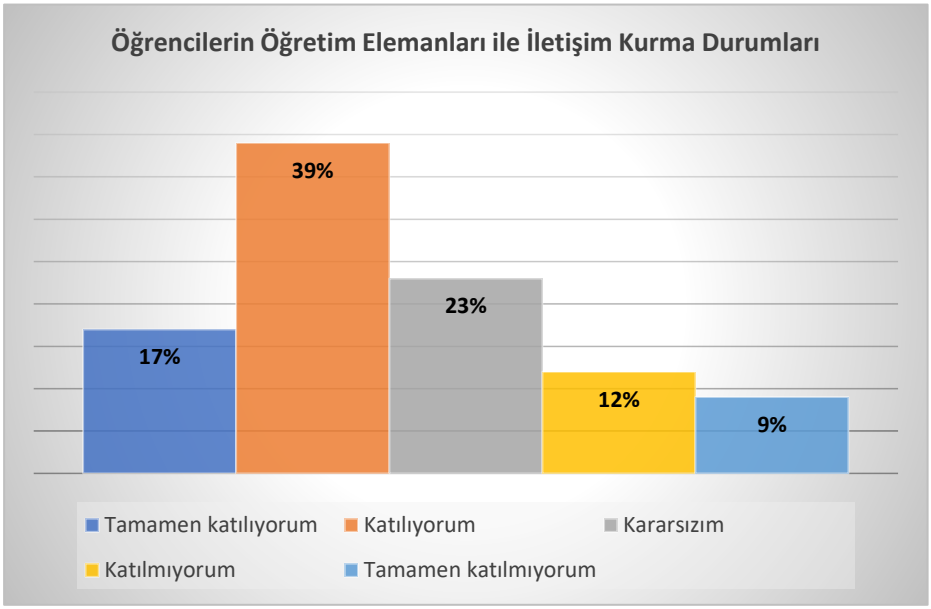
Öğrencilerin %49'u Covid-19 salgın sürecinde öğrenme motivasyonlarının düşmesi konusunda tamamen katıldığını belirtirken, %4'lük bir öğrenci oranı ise öğrenme motivasyonlarında düşüş yaşamadığını ifade etmektedir.

7.



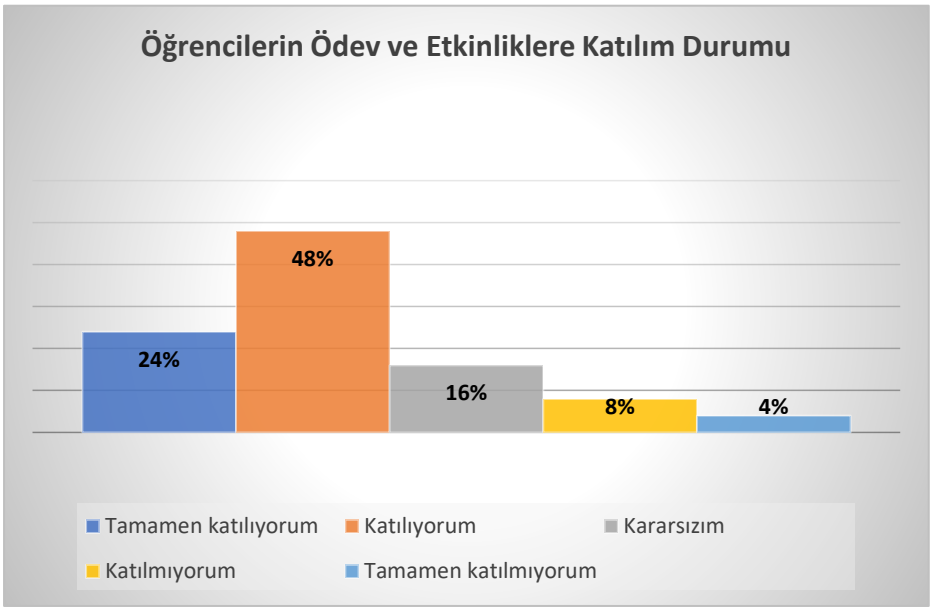
Öğrencilerin %38'inin "Katılıyorum" ve %18'inin "Tamamen Katılıyorum" cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin %56'sının uzaktan eğitim derslerine kolay erişim sağladıkları sonucuna ulaşılmaktadır.

8.



Öğrencilerin %39'unun "Katılıyorum" ve %17'sinin "Tamamen Katılıyorum" cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin yarıdan fazlasının uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları ile iletişim kurabildikleri sonucuna ulaşılırken, %9'unun öğretim elemanı ile hiç iletişim kuramadığı görülmektedir.

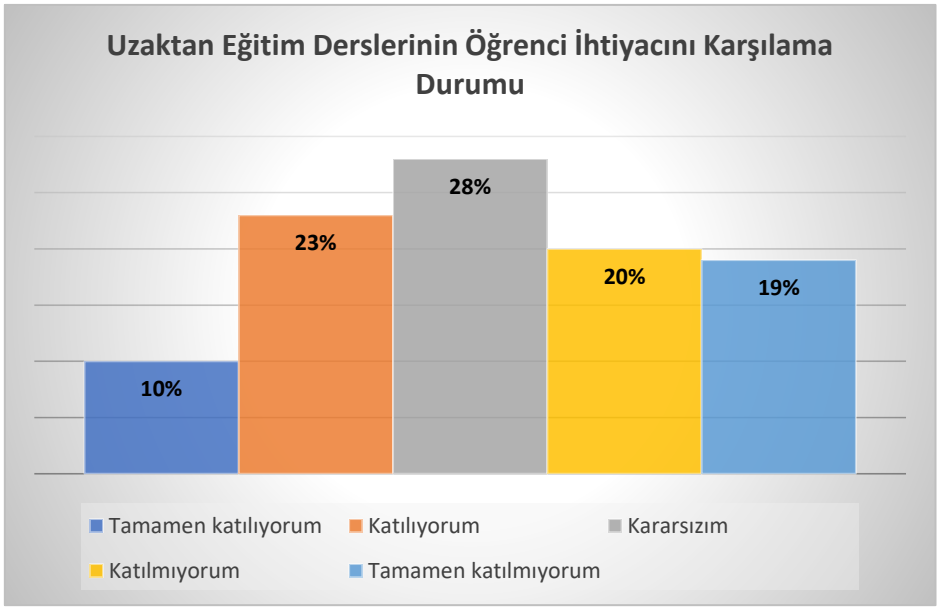
9.



Öğrencilerin %48'inin "Katılıyorum" ve %24'ünün "Tamamen Katılıyorum" cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin yarıdan fazlasının uzaktan eğitim sürecinde ödev ve

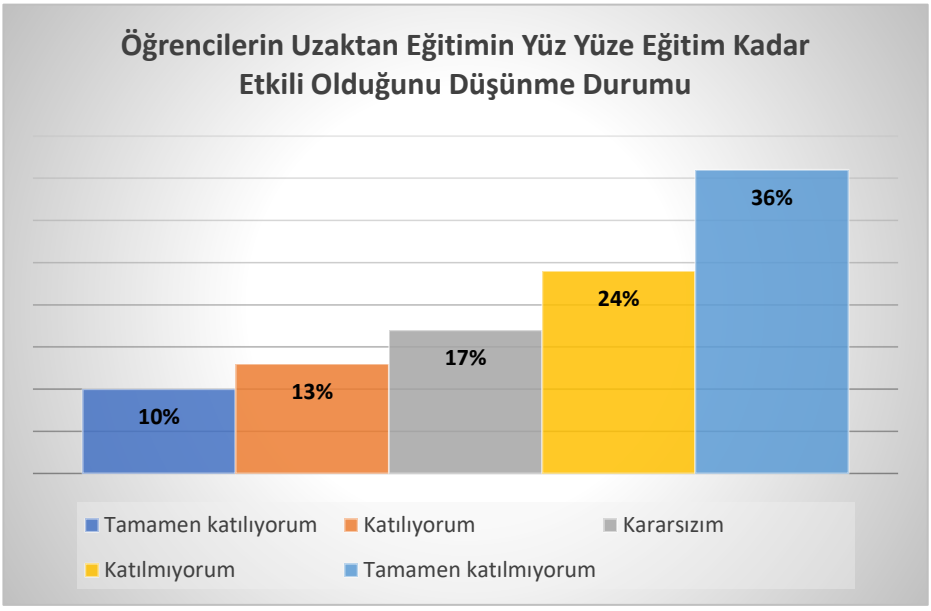
etkinliklere katılım durumlarının yüksek olduğu görülmektedir. %4'ünün ise ödev ve etkinliklere katılım göstermediği sonucuna ulaşılmaktadır.

10.



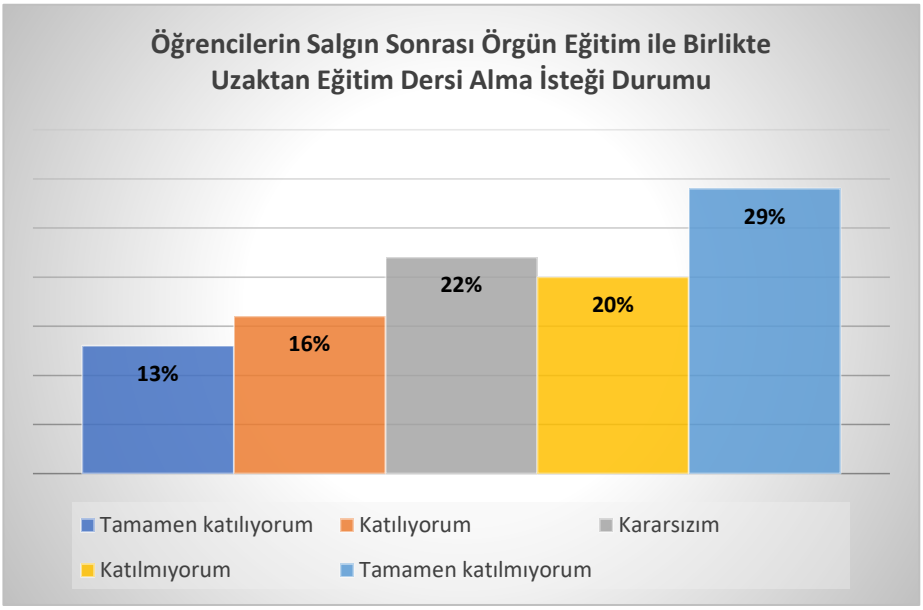
Uzaktan eğitim derslerinin öğrenci ihtiyaçlarını karşılama durumuna bakıldığında öğrencilerin %28'i "Kararsız" olduklarını belirtirken, %23'ü uzaktan eğitimin ihtiyaçlarını karşılama konusunda "Katılıyorum" cevabı vermiştir. Uzaktan eğitimin öğrenci ihtiyaçlarını karşılamadığını düşünen öğrenci oranlarına bakıldığında ise %20 "Katılmıyorum" ve %19 "Tamamen Katılmıyorum" oranları birlikte ele alındığında %39'u uzaktan eğitimin öğrenci ihtiyaçlarını karşılamadığını belirtmektedir.

11.



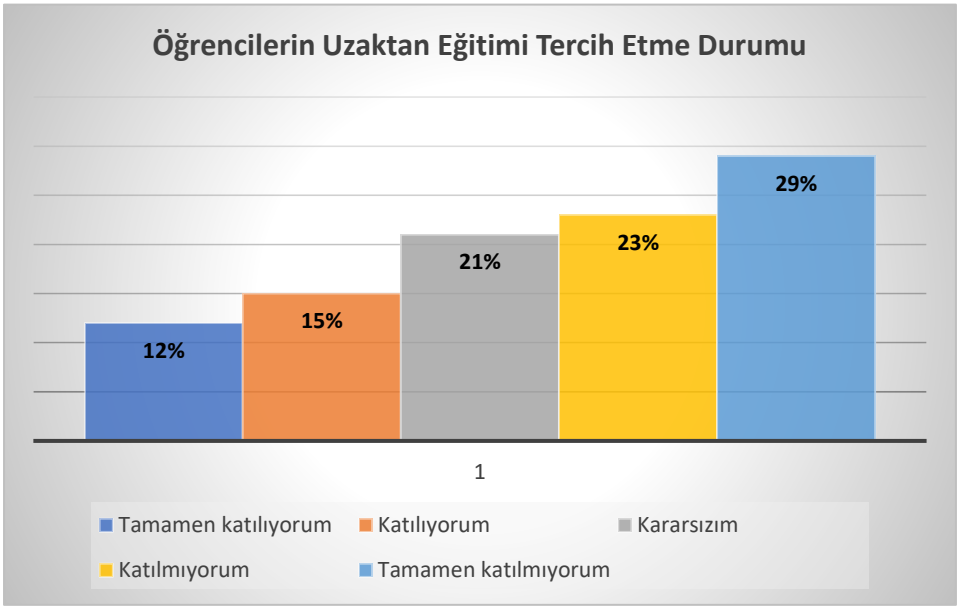
“Tamamen Katılmıyorum” (%36) ve “Katılmıyorum” (%24) cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin %60’ı uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğunu düşünmemektedir. Öğrencilerin %10’u uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar etkili olduğuna “Tamamen Katılıyorum” cevabı verirken, %13’ü “Katılıyorum” cevabı vermiştir.

12.



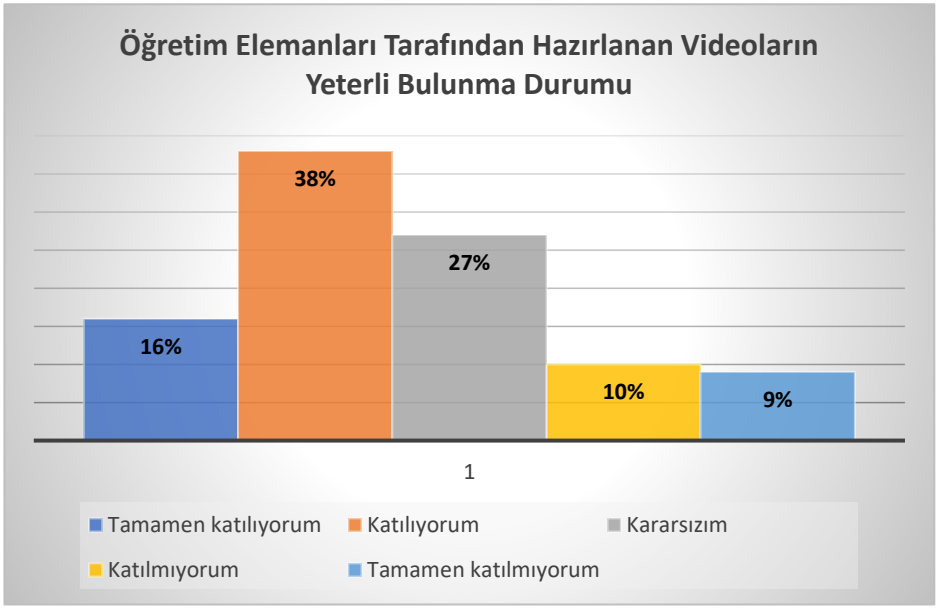
Öğrencilerin “Tamamen Katılmıyorum” (%29) ve “Katılmıyorum” (%20) cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin %49’unun salgın sonrası örgün eğitim ile birlikte uzaktan eğitim alma konusunda istekli olmadıkları sonucuna ulaşılmaktadır. Öğrencilerin %22’si ise “Kararsız” olduklarını ifade etmektedirler. Örgün eğitim sürecinde uzaktan eğitim ile de ders almak isteyen öğrenci oranın ise “Tamamen Katılıyorum” (%13) ve “Katılıyorum” (%16) cevabı birlikte incelendiğinde %29 olduğu görülmektedir.

13.



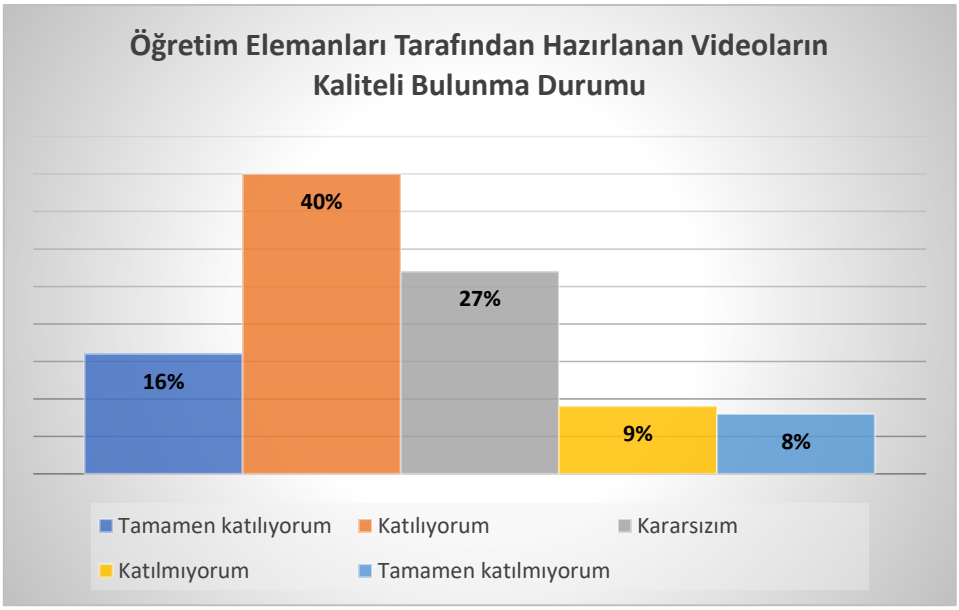
"Tamamen Katılmıyorum" (%29) ve "Katılmıyorum" (%23) cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin %52'sinin uzaktan eğitimi tercih etmediği görülürken, %21'inin "Kararsız" olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Öğrencilerin %15'i uzaktan eğitimi tercih etme konusunda "Katılıyorum" cevabı verirken, %12'si "Tamamen Katılıyorum" cevabı vermiştir.

14.



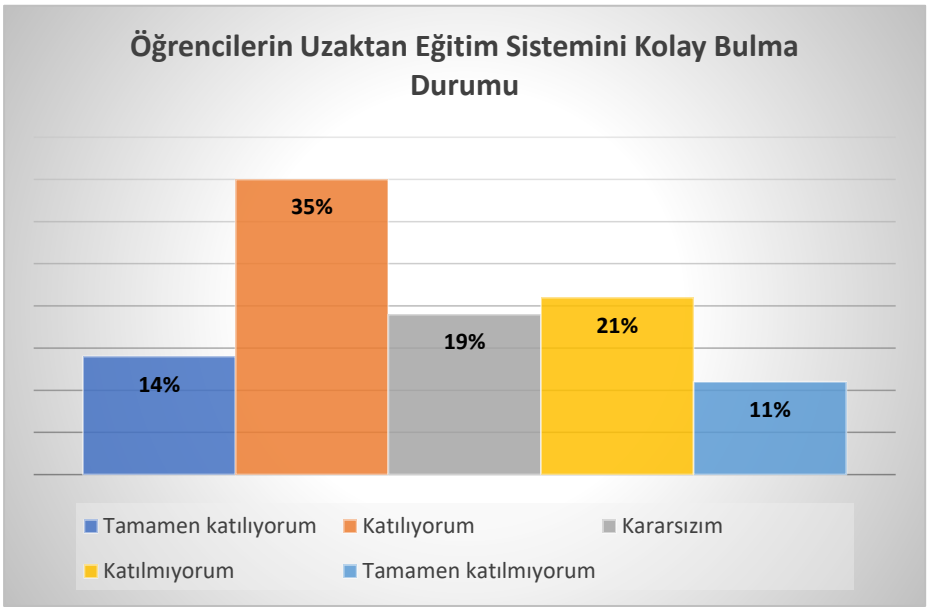
"Tamamen Katılıyorum" (%16) ve "Katılıyorum" (%38) cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin %54'ü öğretim elemanları tarafından hazırlanan videoları yeterli bulurken, %27'sinin "Kararsız" kaldığı sonucuna ulaşılmaktadır. "Katılmıyorum" (%10) ve "Tamamen Katılmıyorum" (%9) cevapları birlikte incelendiğinde ise öğrencilerin %19'unun öğretim elemanları tarafından hazırlanan videoları yeterli bulmadığı görülmektedir.

15.



"Tamamen Katılıyorum" (%16) ve "Katılıyorum" (%40) cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin toplam %56'sı öğretim elemanları tarafından hazırlanan videoları kaliteli bulmaktadır. Öğretim elemanları tarafından hazırlanan videoların kalitesi konusunda "Kararsız" kalan öğrenci oranı ise % 27'dir. "Katılmıyorum" (%9) ve "Tamamen Katılmıyorum" (%8) cevabı veren öğrenciler ise bu videoları kaliteli bulmamaktadır.

16.

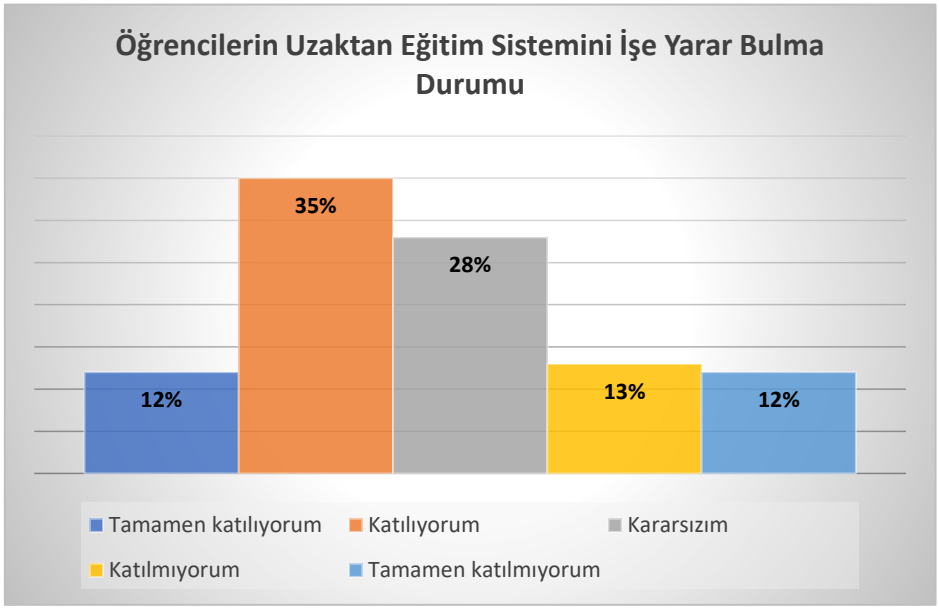


Şekil 16. Öğrencilerin uzaktan eğitimi kolay bulma durumu

"Tamamen Katılıyorum" (%14) ve "Katılıyorum" (%35) cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin %49'u uzaktan eğitim sistemini kolay bulmaktadır. Öğrencilerin

%19'u "Kararsız" olduğunu belirtmektedir. Uzaktan eğitim sisteminin kolay olmadığını belirten öğrencilerin %21'i "Katılmıyorum", %11'i "Tamamen Katılmıyorum" cevabı vermiştir.

17.



"Tamamen Katılıyorum" (%12) ve "Katılıyorum" (%35) cevapları birlikte incelendiğinde öğrencilerin %47'si uzaktan eğitim sistemini kolay bulmaktadır. Uzaktan Eğitim sisteminin kolay olması noktasında "Kararsız" kalan öğrencilerin oranı ise %28'dir. Uzaktan eğitim sistemini işe yarar bulmayan öğrencilerin %13'ünün "Katılmıyorum" ve %12'sinin "Tamamen Katılmıyorum" cevabı verdiği görülmektedir.

18. Uzaktan eğitim derslerinin takibinde en çok karşılaştığınız problemler nelerdir?

Öğrencilerin uzaktan eğitim derslerini takip ederken en çok karşılaştıkları sorunlara bakıldığında ilk sırada internet bağlantısında yaşanan sorunlar gelmektedir. Daha sonra evde bilgisayar ve tablet gibi donanımlara sahip olmamaları gelirken, bu sorunları sırasıyla öğretim elemanlarının bu süreçte yeterince destek vermemesi, yaşanan olağanüstü süreç nedeniyle derslerine odaklanamama ve bireysel motivasyonlarını kaybetme takip etmektedir.

19. Uzaktan eğitim sürecinin daha iyi hale getirilip geliştirilebilmesi için önerileriniz nelerdir?

Uzaktan eğitim sürecinin iyileştirilmesine yönelik öğrenci önerilerine bakıldığında:

- Uzaktan eğitim sisteminde yaşadıkları sorunların giderilmesi,
- Ders videolarının kalındığı yerden devam edilebilme özelliğine sahip olması
- Ders video ve dokümanlarının indirilebilir özellikte olması
- Uzaktan eğitim sistemi üzerinden öğretim elemanlarına gönderilen mesajlara zamanında cevap verilmesi
- Derslerin daha anlaşılır bir şekilde anlatılması
- Vize ve finallerde verilen ödev konularının derste kullanılan (video, pdf, ppt vb.) eğitsel materyaller ile uyumlu olması. Sadece video yerine yazılı dokümanlara da yer verilmesi.
- Ders videolarının sürelerinin kısa tutulması buna bağlı olarak video sayısının arttırılması
- Derslere ait özetlere yer verilmesi
- Üniversitenin mobil uygulamaya sahip olması ve bu uygulama üzerinden sık bildirim almak
- Derslerin çevrimiçi yapılması ve bunun için öğrencilere gerekli maddi desteğin verilmesi
- Ders anlatım videolarından sonra Quizlere, araştırma ödevlerine yer verilmesi, öğrencilerin sistemde aktif kalmasını sağlama
- Ödev yüklemelerinde fotoğraf, video, word, ppt gibi dokümanların daha tasnifli bir şekilde yapılabilmesi.
- Öğrencilerin mezun olduktan sonrada bu derslere erişimine olanak sağlanması
- Öğretim elemanlarına donanım desteği verilerek daha ses ve görüntü açısından daha kaliteli ders anlatım videoları çekmelerinin sağlanması
- Öğretim elemanlarının konulara hâkim bir şekilde ders anlatması
- Sayısal dersler için pdf doküman sayısının arttırılması
- Öğretim elemanlarının sadece ders anlatımı yapmak yerine farklı etkinlikler ile dersi eğlenceli hale getirmesi
- Sıkıştırılmış takvim uygulaması ile telafi derslerinin yapılması
- Uygulama derslerinin yüz yüze verilmesi

20. Salgın sonrasında da uzaktan eğitim ile devam etmesini önereceğiniz dersler var mıdır? Lütfen adlarını yazınız

- Uygulama yapılmayan sözel dersler.
- İngilizce , İnkılap Tarihi, Türk Edebiyatı ve Davranış Bilimleri
- Anadolu Uygarlıkları, Mitoloji
- Arapça ve kuran hariç tüm dersler
- İnternet Programcılığı 1, İnternet Programcılığı 2, Sistem Analizi ve Tasarımı, Veri Tabanı 2
- Tıbbi Terminoloji, Fizyoloji, Temel Anatomi ve seçmeli derslerin bütünü
- Muhasebe Dersleri
- Bilgisayar Destekli Tasarım
- Matematik
- Biyolojik ve Kimyasal Silahlara Karşı Korunma, İlkyardım gibi tıbbi konuların bulunduğu dersler Sığınak korunma bireysel yaşamsal faaliyetlerin devam ettirilmesi konuları işlenebilir. eğitimler verilebilir.
- Halk Edebiyatı, Osmanlıca
- Seçmeli dersler uzaktan eğitim olarak verilebilir.
- Bilim Tarihi, Nükleer ve Toplum
- Tenis Antreman Bilimi
- Bilgisayar ve teknoloji dersleri
- Sanat Tarihi

- Bilimin Doğası, Çevre Bilimi, Yer Bilimi
- Dini Musik
- Veri Tabanı
- Ticaret Hukuku, Genel Muhasebe
- Tefsir Dersi, Hadis Dersi, , Fıkıh, Kelam
- Matematik, Fizik, Kimya
- Seramik Dersleri
- Karışım Gaz-2, Kurtarma Dalgıçlığı
- İş Hijyeni
- Bilişim Hukuku, İşletme Stratejileri ve Politikaları, Para ve Banka, Muhasebe Denetimi, Örgüt Kültürü ve Örgütsel Öğrenme, Finansal Tablolar Analiz
- Eğitim felsefesi ve eğitim psikolojisi
- Maliye Politikası ve Kamu Personel Yönetimi Dersi
- Eğitim Tarihi, Ekonomi ve Girişimcilik Dersleri
- Sağlık Turizmi Dersi
- Algoritma ve Planlama
- Yakıt Teknolojisi, Hızlandırıcılar, Nükleer Tıp Uygulamaları, Radyasyon Zırhlama
- Menü Planlaması, Sağlık Sosyolojisi ve Tıbbi Radyoloji.
- Arkeokimya , Osmanlı Palegrafisi
- Özel Eğitim, Çocuk Edebiyatı, Değerler Eğitimi, Okul Öncesi Kurumlarında Uygulama, Ölçme ve Değerlendirme

21. Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine yönelik anket dışında yer alan görüşlerine bakıldığında:

- Son sınıf öğrencilerine diploma kargo yolu ile gönderilmesi gerekliliğine vurgu yapılmakta.
- Stajların ödev verilmek yerine normalleşme sürecine girildiğinde uygulama şeklinde yapılması gerekliliğine vurgu yapılmakta.
- Ödev süreleri konusunda biraz daha esnek davranılması gerektiği belirtiliyor.
- Ödevlerin sadece puan vermek için yapıldığı öğretici nitelikte olmadığı ifade ediliyor.
- Pandemi sürecinin devam etmesi durumunda uzaktan eğitim ile yaz okulu uygulanması yapılmasını istemekteler.
- Pandemi sürecinin bitmesi durumunda yüz yüze eğitim ile yaz okulu uygulaması yapılmasını istemekteler.
- Derslerde sadece ders içeriklerinin anlatımı yerine bilim, sanat, teknoloji gibi konulara da değinilmesini talep etmekteler.
- 3 boyutlu ortamlar ile derslerin işlenebileceğini önermekteler.
- Ödev konularının yer aldığı videolar yüklenmeden önce ödevlerin verilmesi kaynağa ulaşmakta zorluk yaşanmasına neden olduğu bu nedenle ödevlerden önce ders anlatım videolarının yüklenmesine özen gösterilmesi gerekliliğine vurgu yapılmakta.
- Destek amaçlı sistemde öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin olduğu senkron uygulamalara yer verilmesi.