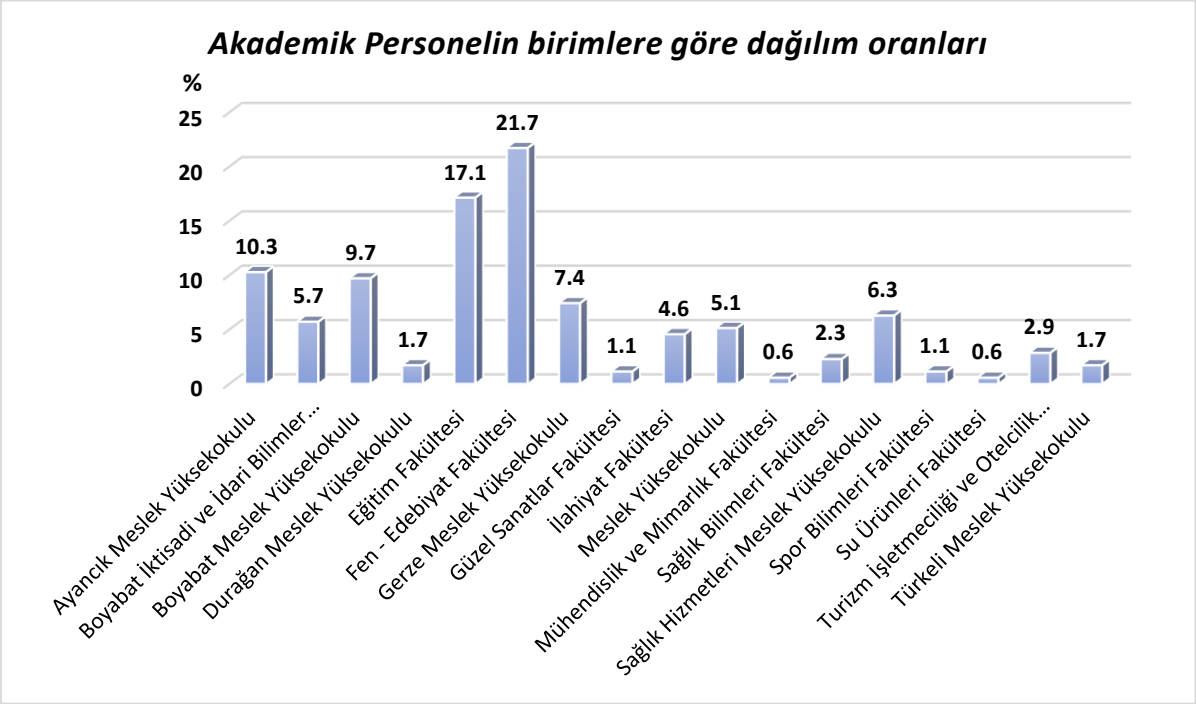
2020-2021 BAHAR DÖNEMİUZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

Üniversitemiz akademik personeline, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeleri amacıyla **"Uzaktan Eğitim Süreci Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi"** uygulanmıştır. Ankete katılan akademisyen sayısı **175**'tir.

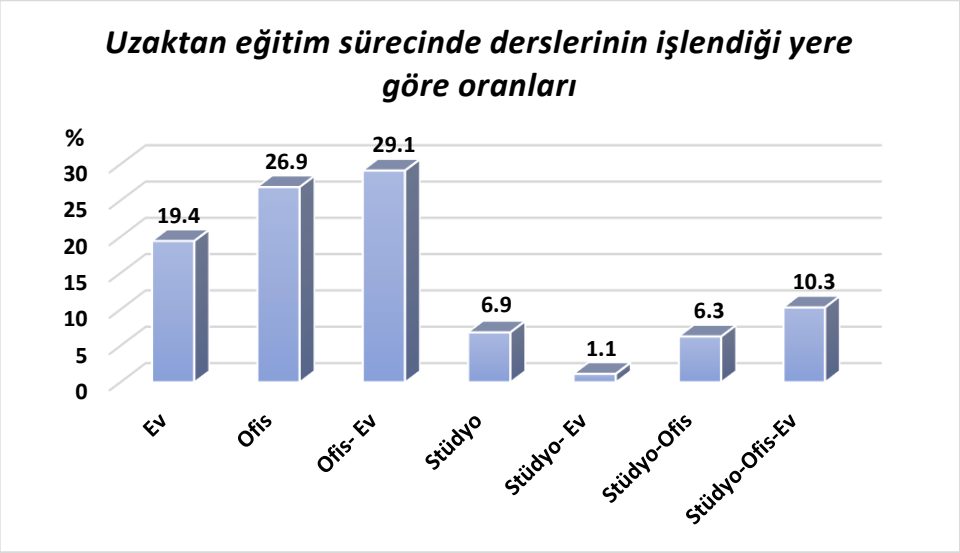


Şekil 1. Öğretim elemanlarımızın birimlere göre dağılımı

Öğretim elemanlarımızın birimlere göre dağılımı Şekil 1'de verildiği gibidir. Ankete katılan öğretim elemanları arasında en yüksek oran **%21.7** ile **Fen Edebiyat Fakültesi**nde iken, en düşük oran **%0.6** ile **Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi** ile **Su Ürünleri Fakültesi**ndedir.

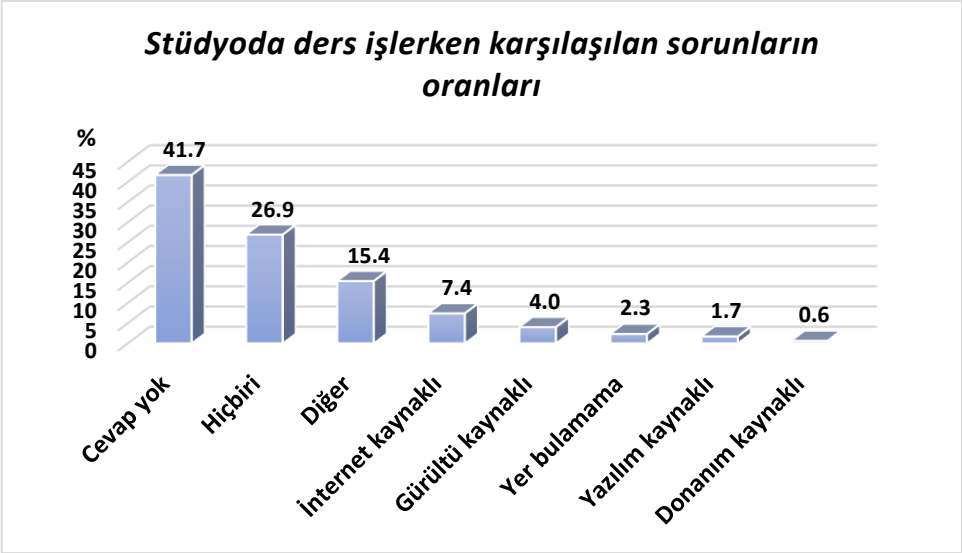
Şekil 2. Uzaktan eğitim sürecinde ders işleme yöntemine göre dağılımı

Şekil 2'de uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarımızın derslerini nasıl işledikleri ile ilgili oranlar verilmiştir. **Her iki yöntem**le de derslerini işleyenlerin oranı **%31** iken, bahar döneminde sadece **asenkron** ders işleyenlerin oranı **%46** ve sadece **senkron** ders işleyenlerin oranı **%23** olarak saptanmıştır.



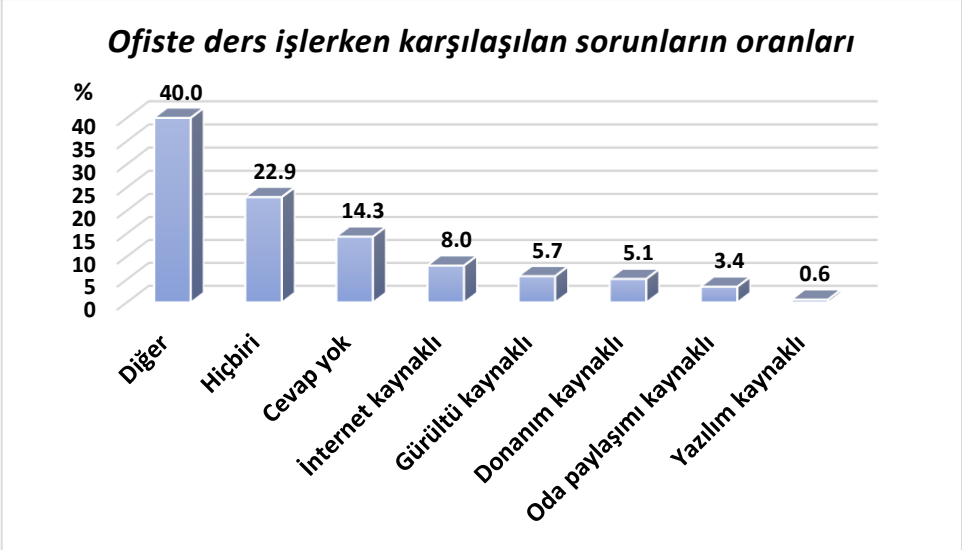
Şekil 3. Uzaktan eğitim sürecinde derslerin işlediği yere göre dağılımı

Öğretim elemanlarımıza derslerini nerede işledikleri sorulduğunda, verilen cevaplar arasında en yüksek iki oran **%29.1** ile **ofis-ev, %26.9** ile **ofis** ve en düşük oran ise **%1.1** ile **stüdyo-ev** şeklindedir.



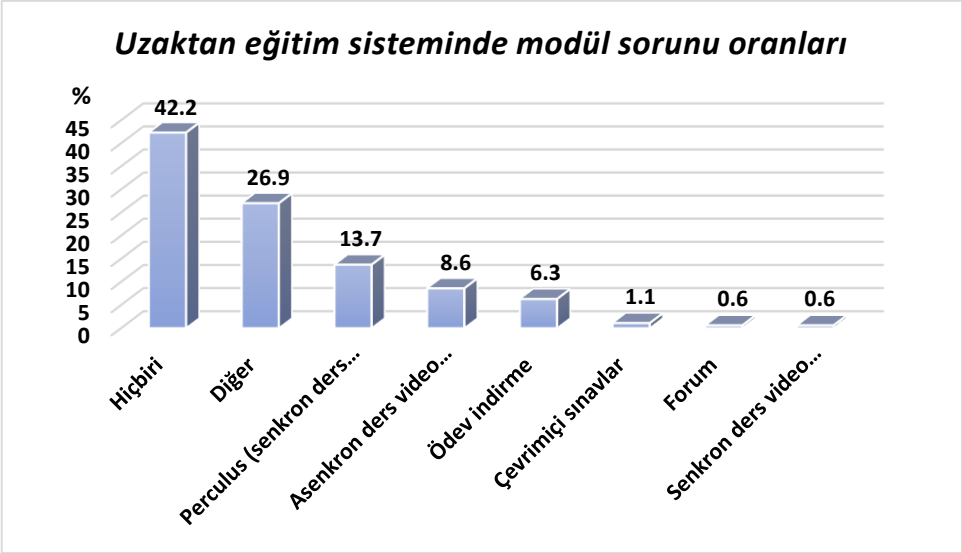
Şekil 4. Stüdyoda ders işlerken karşılaşılan sorunlara göre dağılım

Öğretim elemanlarımıza uzaktan eğitim ile stüdyoda ders işlerken hangi konularda sorun yaşadıkları sorulduğunda **cevap vermeyenlerin** oranının **%41.7**, **hiçbir sorun yaşamadığını** belirtenlerin oranının **%26.9**, **internet kaynaklı** sorun yaşadığını belirtenlerin oranının **%7.4** ve **diğer** (birden fazla kaynaklı: sorunların farklı kombinasyonları, örneğin; %2.9 ile donanım-yazılım kaynaklı, %1.7 ile internet-gürültü kaynaklı, … vb.) sorun yaşadığını belirtenlerin oranının **%15.4** olduğu görülmüştür.



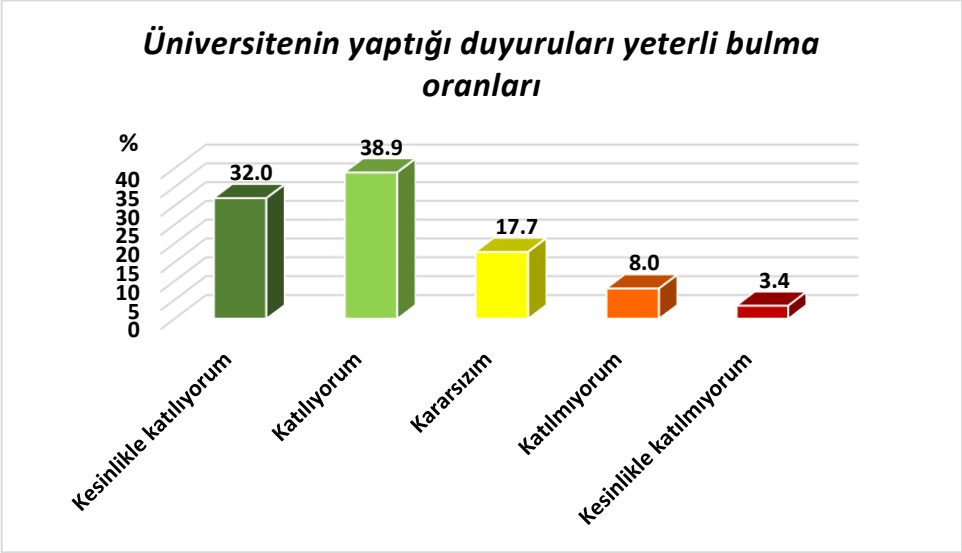
Şekil 5. Ofiste ders işlerken karşılaşılan sorunlara göre dağılım

Şekil 5'te uzaktan eğitim ile ofiste ders işlerken karşılaşılan sorunların dağılımı verilmiştir. Bu soruya **cevap vermeyenlerin** oranı **%14.3**, **hiçbir sorun yaşamadığını** belirtenlerin oranı **%22.9**, **internet kaynaklı** sorun yaşadığını belirtenlerin oranı **%8** ve **diğer** (sorunların farklı kombinasyonları: %4 ile internet-donanım kaynaklı, %2.9 ile donanım-oda paylaşımı kaynaklı, … vb.) sorun yaşadığını belirtenlerin oranı **%40** olarak saptanmıştır.



Şekil 6. Öğretim elemanlarımızın uzaktan eğitim sistemindeki modüllerde karşılaştıkları sorunlara göre dağılım

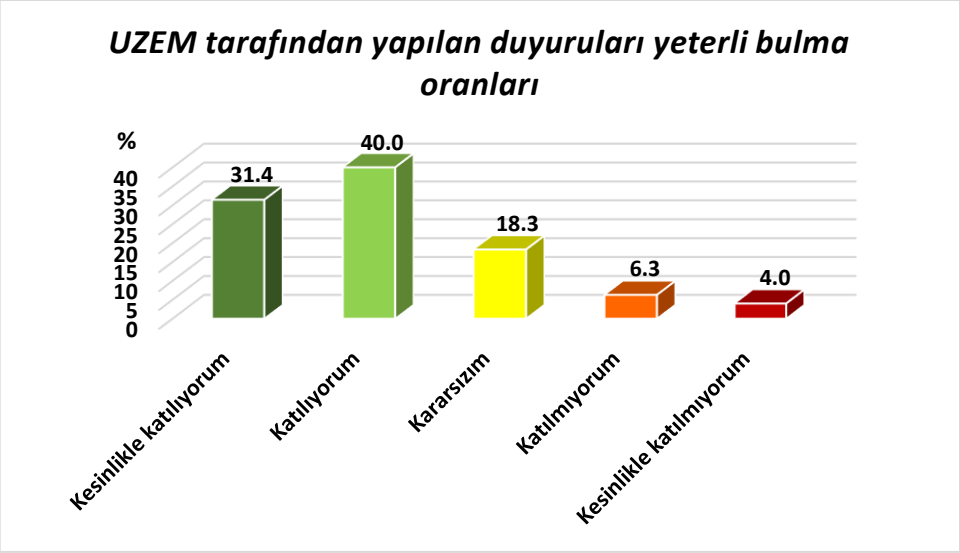
Öğretim elemanlarımıza uzaktan eğitim sisteminde hangi modüllerde sorun yaşadıkları sorulduğunda **hiçbir sorun yaşamadığını** belirtenlerin oranının **%42.2**, **sadece bir modül**de (ödev indirme, asenkron ders video kayıt, çevrimiçi sınavlar, Perculus, senkron ders video kayıt veya forum) sorun yaşadığını belirtenlerin oranının **%30.9** ve **diğer** (modüllerin farklı kombinasyonları: %5.1 ile Asenkron ders video kayıtları-ödev indirme, %2.9 ile Perculus-ödev indirme,… vb.) sorun yaşadığını belirtenlerin oranının **%26.9** olduğu görülmüştür.



Şekil 7. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarımızın üniversitenin yaptığı duyuruları yeterli bulma dağılımı

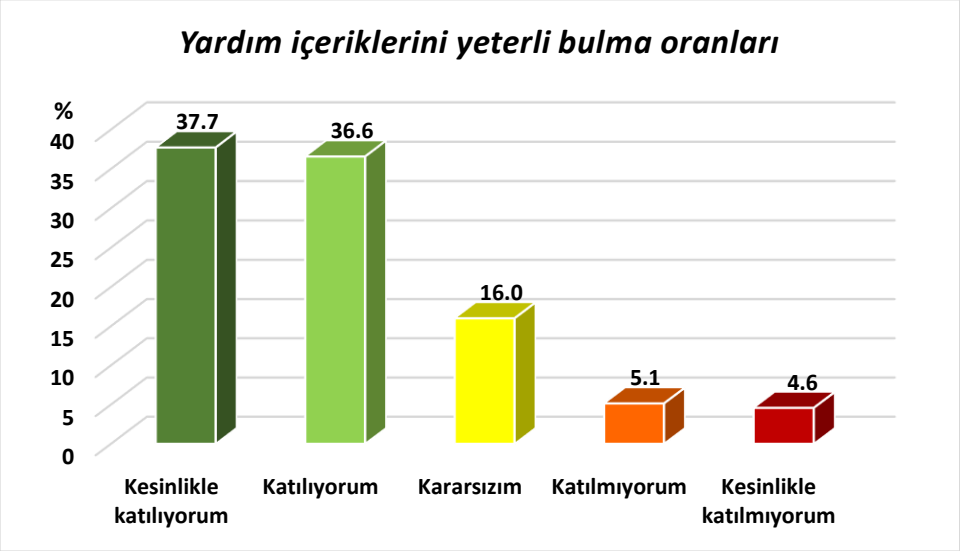
Öğretim elemanlarımıza, üniversitemiz tarafından yapılan duyuruları yeterli bulmalarına ilişkin görüşleri sorulduğunda, **"yeterli bulanların"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı

%70.9 ve **"yetersiz bulanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%11.4** olarak görülmektedir. Bu konu ile ilgili **"kararsızım"** olarak görüş bildirenlerin oranı ise **%17.7**'dir.



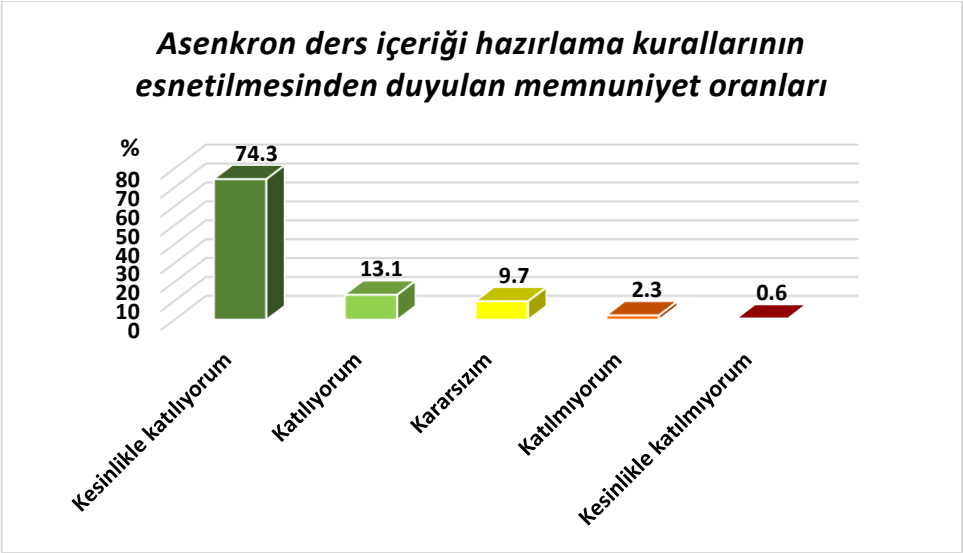
Şekil 8. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarımızın UZEM tarafından yapılan duyurularını yeterli bulma durumlarına göre dağılımı

UZEM tarafından yapılan duyuruları **"yeterli bulanların"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı **%71.4** ve **"yetersiz bulanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı ise **%10.3**'tür. Bu soru ile ilgili **"kararsızım"** şeklinde görüş bildirenlerin oranı da **%18.3**'tür.



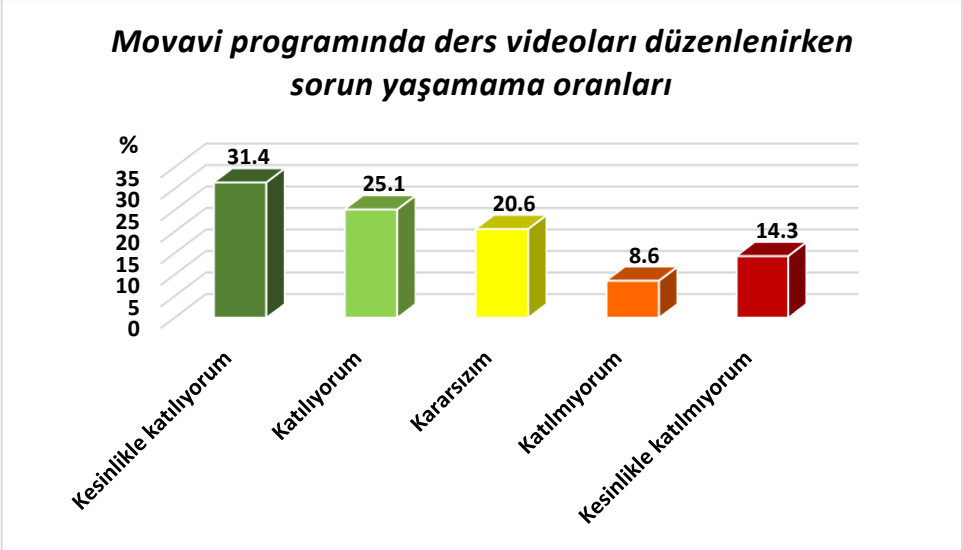
Şekil 9. Öğretim elemanlarımızın yardım içeriklerini yeterli bulma durumlarına göre dağılımı

Öğretim elemanlarımızın **%74.3**'ü, uzaktan eğitim sistemindeki yardım içeriklerini **"yeterli bulmakta"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum); **%9.7**'si **"yetersiz bulmaktadır"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum). Bu konu hakkında **"kararsızım"** diyenlerin oranı ise **%16**'dır.



Şekil 10. Öğretim elemanlarımızın asenkron ders içeriği hazırlama kurallarının esnetilmesinden memnun olma durumlarına göre dağılımı

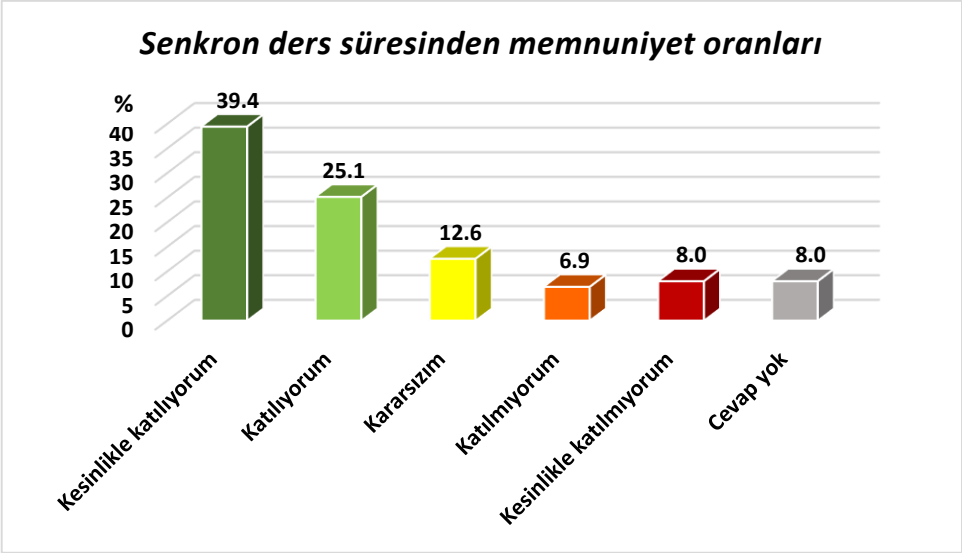
Öğretim elemanlarımıza, asenkron ders içeriği hazırlama kurallarının esnetilmesine ilişkin görüşleri sorulduğunda, **"memnun olanların"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı **%87.4** ve **"memnun olmayanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%2.9** olarak görülmektedir. Bu konu ile ilgili **"kararsızım"** olarak görüş bildirenlerin oranı ise **%9.7**'dir.



Şekil 11. Öğretim elemanlarımızın Movavi programında ders videoları düzenlenirken sorun yaşamama durumlarına göre dağılımı

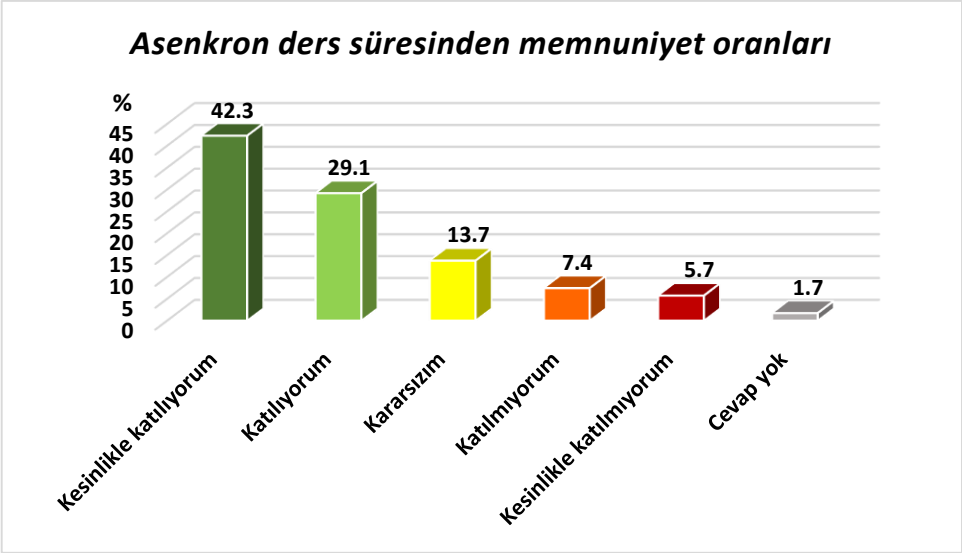
Öğretim elemanlarımızın Movavi programında ders videolarını hazırlarken sorun yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili soruya verdikleri cevapların oranları Şekil 11'de verilmiştir. Bu soruya ait **"memnuniyet"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı **%56.5** ve **"memnun olmama"**

(katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%22.9**'dur. **"Kararsız"** kalanların oranı ise **%20.6** olarak görülmektedir.



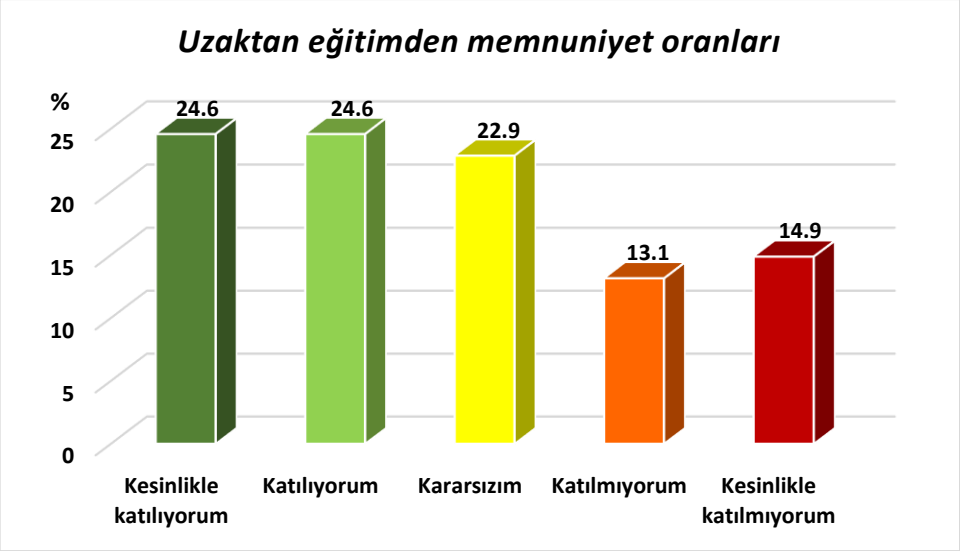
Şekil 12. Öğretim elemanlarımızın senkron ders süresinden memnun olma durumlarına göre dağılımı

Senkron ders süresinden **"memnun olanların"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı **%64.5** iken, **"memnun olmayanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%14.9** olarak saptanmıştır. Bu soruya ilişkin **"kararsızım"** şeklinde görüş bildirenlerin oranı **%12.6** iken bu soruya **"cevap vermeyenlerin"** oranı **%8**'dir.



Şekil 13. Öğretim elemanlarımızın asenkron ders süresinden memnun olma durumlarına göre dağılımı

Asenkron ders süresinden **"memnun olanların"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) oranı **%71.4** iken, **"memnun olmayanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%13.1** olarak saptanmıştır. Bu soruya ilişkin **"kararsızım"** şeklinde görüş bildirenlerin oranı **%13.7** iken bu soruya **"cevap vermeyenlerin"** oranı **%1.7**'dir.



Şekil 14. Öğretim elemanlarımızın uzaktan eğitim sisteminden memnuniyetlerine göre dağılımı

Uzaktan eğitim sisteminden **"memnun olan"** (kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum) öğretim elemanlarımızın oranı **%49.2** ve **"memnun olmayanların"** (katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum) oranı **%28** olarak bulunmuştur. Bu konuda **"kararsızım"** diyen öğretim elemanlarımızın oranı ise **%22.9**'dur.

Şekil 15. Öğretim elemanlarımızın yüz yüze eğitime geçildiğinde uzaktan eğitime devam etme isteğine göre dağılımı

Şekil 15'ten yüz yüze eğitime geçildiğinde uzaktan eğitim ile derslerini işlemeye devam etmek **isteyen** öğretim elemanlarımızın oranının **%58**, **istemeyenlerin** oranının **%42** olduğu görülmektedir.

Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen 2020-2021 Eğitim-Öğretim Bahar Dönemi Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketine toplam 175 öğretim elemanı katılmış olup anket içerisindeki **"Uzaktan eğitim sisteminin iyileştirilmesi adına görüş ve önerileriniz"** başlıklı açık uçlu soruya toplam 75 öğretim elemanı cevap vermiştir. Akademik personelimizin görüşleri incelendiğinde, çoğunlukla sistemsel sorunlar yaşadıkları ortaya çıkmıştır (Perculus, Movavi gibi programlarının yetersizliği, video yüklemede yaşanan sorunlar, internet, bilgisayar yazılım, donanım eksikliği vb.). Bunun yanında video çekimlerinde yaşanılan mekânsal sorunlardan da bahsedilmiştir (ofis, stüdyo kullanımında yaşanılan sorunlar). Öğretim elemanlarının öğrenme-öğretme sürecinde yaşadıkları zorluklar arasında öğrencilerin derslerdeki motivasyon eksiklikleri, devam-devamsızlıklarını takip etme sıkıntıları gelmektedir. Derslerin ölçme ve değerlendirme boyutunda ise sınavların, ödevlerin geçerlik ve güvenirliğini sağlama, notlandırma ve sonuçlandırma sürelerinin yetersizliği gibi konulardaki sıkıntılar öne çıkmıştır. Ayrıca öğretim elemanları uzaktan öğretimin iyileştirilmesine yönelik bazı önerilerde bulunmuşlardır. Uzaktan öğretim kapsamında kullanılacak program çeşitliliğinin arttırılması, öğrencilere yeteri kadar bilgilendirme yapılması, dersleri takip oranlarını gösteren bir sistem oluşturulması, motivasyon arttırıcı etkinliklere yer verilmesi, çevrim-içi sınavların kameralar açılarak yapılması, uygulamalı derslerin yüz yüze verilmesi belirtilen öneriler arasındadır.