T.C.

SİNOP ÜNİVERSİTESİ

2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

ÖĞRETİM ELEMANLARINA YÖNELİK UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

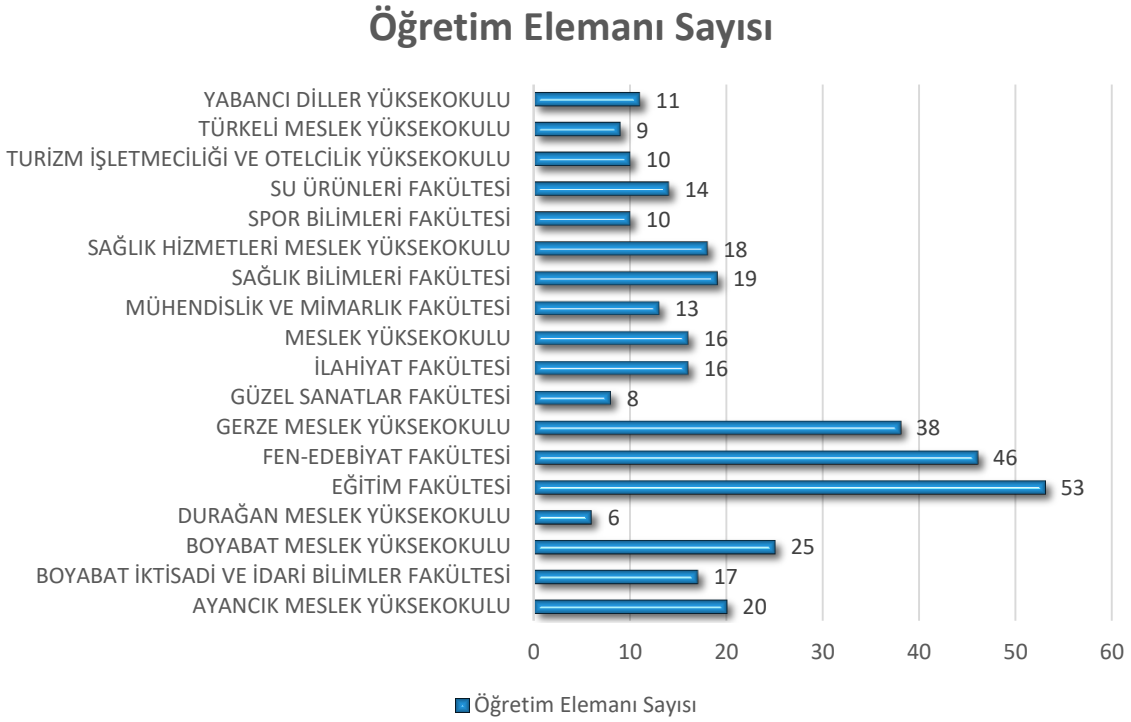
ARALIK, 2020

GİRİŞ

16 Mart 2020 tarihi itibarıyla Covid-19 pandemisi nedeniyle eğitim öğretime Uzaktan Eğitim Sistemi ile eğitime devam edilmektedir. Üniversitemizde uzaktan eğitimin yürütülmesi süreci ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve diğer iç paydaşlara yönelik anket gerçekleştirilmiş olup, bu raporda öğretim elemanlarımızın senkron ve asenkron olarak yürütülmekte olan derslere yönelik görüşleri sunulmaktadır.

1. Demografik özellikler

Ankete toplam 349 öğretim elemanı katılmıştır. Şekil 1'de ankete katılan öğretim



elemanlarının birim bazlı dağılımları yer almaktadır.

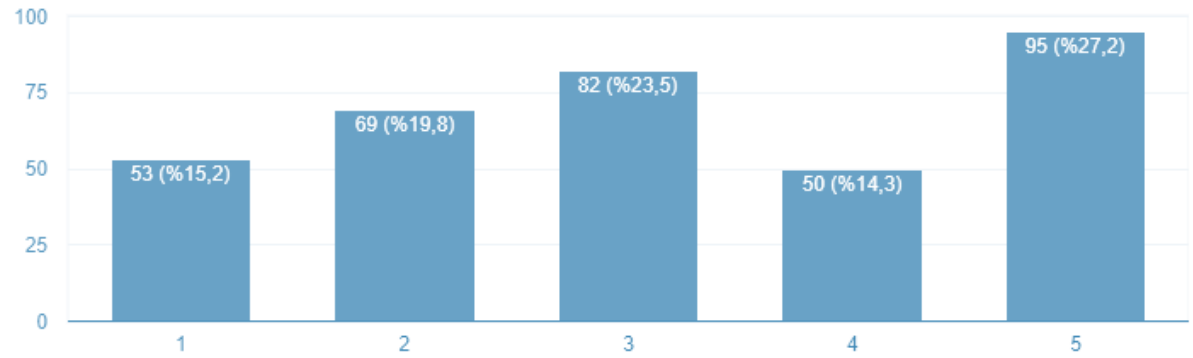
Şekil 1. Ankete Katılan Öğretim Elemanlarının Birim Bazlı Oranı

Şekil 1' de de görüldüğü gibi ankete katılan öğretim elemanlarının birim bazlı katılım oranlarına bakıldığında %15'inin (53) Eğitim Fakültesi'nden, %13'ünün (46) Fen-Edebiyat Fakültesi'nden, %11'inin (38) Gerze Meslek Yüksekokulu'ndan olduğu görülmektedir. Bu birimleri sırasıyla %7 (25) ile Boyabat Meslek Yüksekokulu, %6 (20) ile Ayancık Meslek Yüksekokulu takip etmektedir. % 5'lik dilimde Boyabat İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (17), İlahiyat Fakültesi (16), Sağlık Bilimleri Fakültesi (19), Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu

(18), Meslek Yüksekokulu (16) yer alırken, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (13) ve Su Ürünleri Fakültesi (14) %4'lük dilimde yer almaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi (10), Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu (10), Yabancı Diller Yüksekokulu (11) ve Türkeli Meslek Yüksekokulunda (9) ise katılımın %3'lük dilimde olduğu görülmektedir. Güzel Sanatlar Fakültesi (8) ve Durağan Meslek Yüksekokulu'nda (6) ise bu katılımın %2'lik dilimde yer aldığı tespit edilmiştir. Ankette öğretim elemanlarının toplam ders saati sürelerinin aritmetik ortalamasının 18 olduğu tespit edilmiştir.

Pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeye yönelik öğretim elemanlarının görüşlerini özetleyen anket sonuçlarına aşağıda yer verilmiştir.

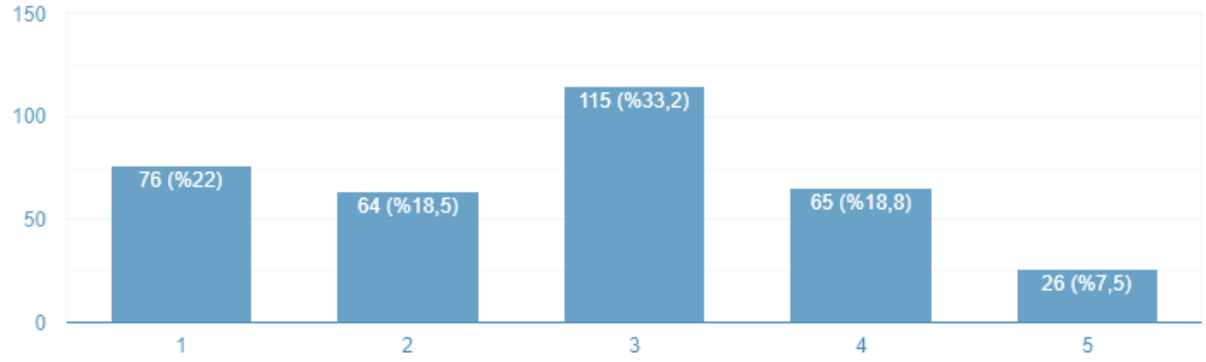
2. Uzaktan Eğitim sisteminden memnunum.



Şekil 2. Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitim Memnuniyet Düzeyleri

Şekil 2.'de öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sisteminden memnuniyet düzeylerine bakıldığında %33,2'sinin (115) kararsız olduğu, %22'sinin (76) hiç memnun olmadığı, %18,5'inin (64) memnun olmadığı sonucuna ulaşılırken, uzaktan eğitim sisteminden memnun olan öğretim elemanlarının oranının %18,8 (65) ve çok memnun olduğunu belirten öğretim elemanlarının oranının ise sadece %7,5 (26) olduğu görülmektedir.

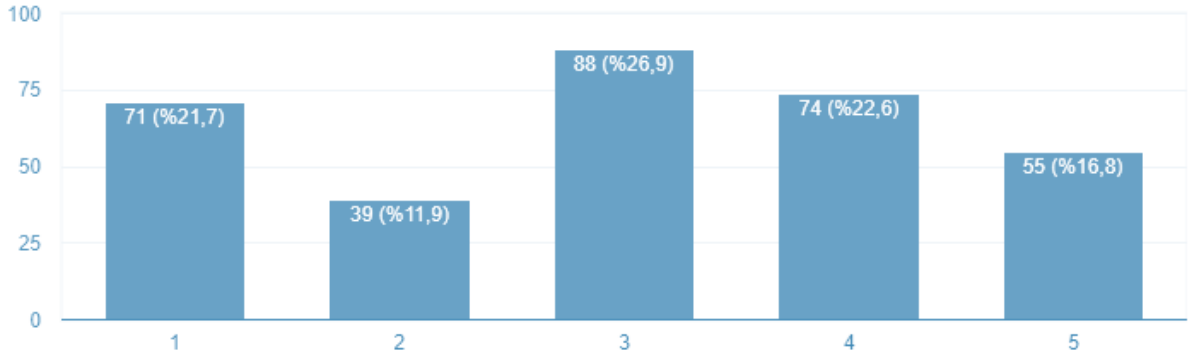
3. Ders içeriğimi sunum şablonuna uyarlarken zorluk yaşıyorum.



Şekil 3. Ders İçeriklerini Sunum Şablonuna Uyarlamada Zorluk Yaşanmaları ile İlgili Görüşleri

Şekil 3.'te öğretim elemanlarının %27,2'sinin (95) ders içeriklerini sunum şablonuna uyarlarken çok zorlandıkları, %14,3'ünün (50) zorlandığı tespit edilmiştir. %23'ü (82) bu soruya orta düzeyde bir zorlanma yaşadıkları, %15,2'sinin (53) hiç zorlanmadığı, %19,8'i (69) ise az da olsa zorlandığı sonucuna ulaşılmaktadır.

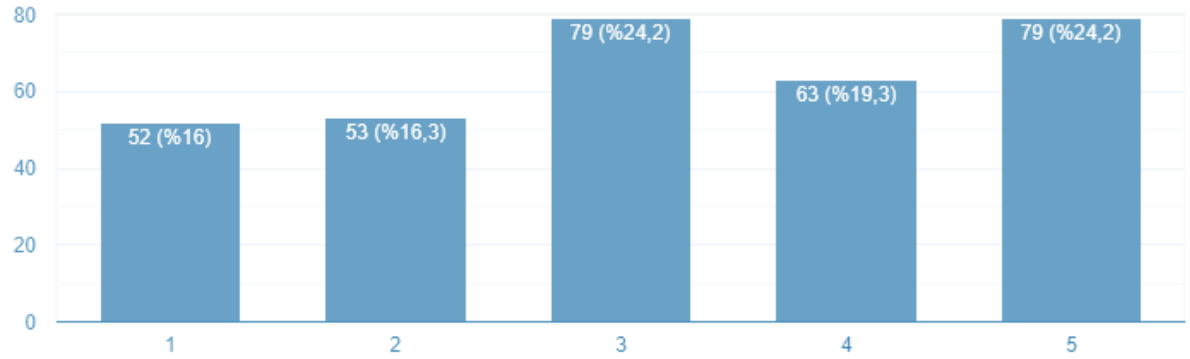
4. Ders çekimlerinde stüdyo olanaklarını yeterli buluyorum.



Şekil 4. Ders Çekim Stüdyolarının Olanaklarını Yeterli Bulma Durumları

Şekil 4.'te öğretim elemanlarının birimlerinde yer alan ve ders çekimlerinde kullanmış oldukları çekim stüdyoların olanaklarını yeterli bulma durumlarına bakıldığında, %26,9'unun (88) orta düzeyde bulduğu, %22,6'sının (74) yeterli bulduğu, %21,7'sinin (71) ise hiç yeterli bulmadığı görülmektedir.

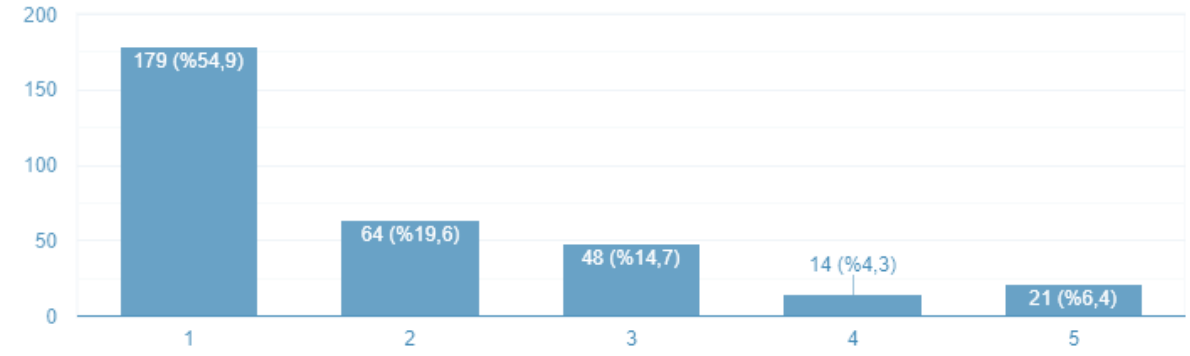
5. Asenkron ders kaydı gerçekleştirirken zorluk yaşıyorum.



Şekil 5. Asenkron Ders Çekimlerinde Zorluk Yaşama Durumları

Şekil 5'te öğretim elemanlarının asenkron ders kaydı gerçekleştirirken zorluk yaşama durumları ile ilgili görüşleri yer almaktadır. Öğretim elemanlarının %24,2'si (79) asenkron ders çekimi yaparken çok zorlandıklarını ifade ederken, aynı orana sahip diğer bir grubun ise orta düzeyde zorluk yaşadığı sonucuna ulaşılmaktadır. %16 (52) ve %16,3 (53) gibi birbirine çok yakın oranlarda ise öğretim elemanlarının asenkron ders çekimlerinde zorluk yaşamadıklarını belirttikleri görülmektedir.

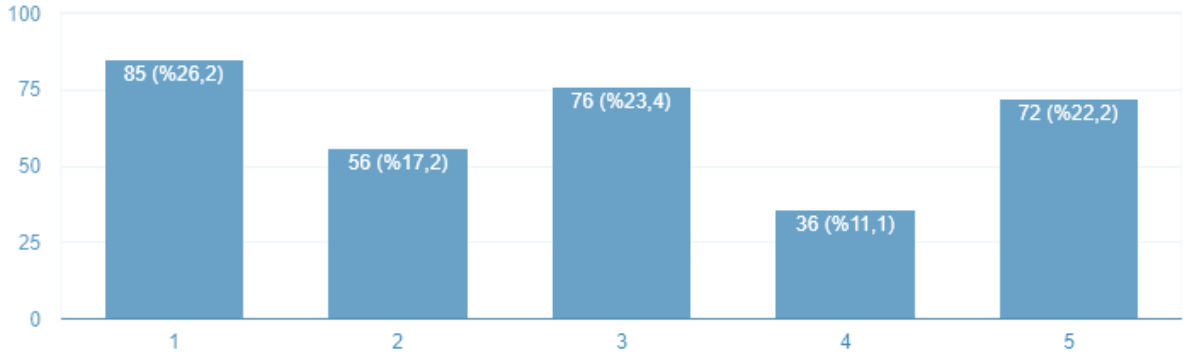
6. Asenkron ders videolarının süresinden memnunum.



Şekil 6. Asenkron Ders Videolarının Sürelerine İlişkin Görüşleri

Şekil 6.'da asenkron ders videolarının süresinden memnun olma durumlarına bakıldığında ise %54,9'unun (179), asenkron ders videolarının süresinden memnun olmadıkları sonucuna ulaşılmaktadır. Sadece %6,4 (21) gibi çok az bir oranın, asenkron ders videolarının süresinden çok memnun olduğu görülmektedir.

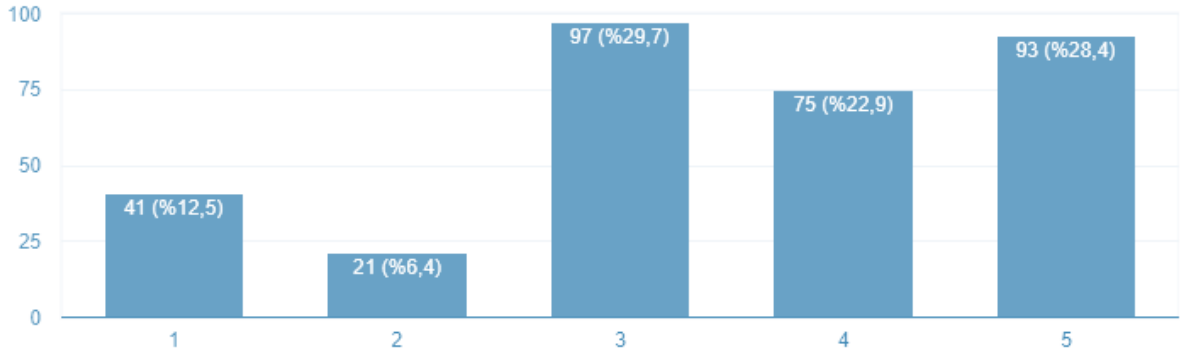
7. Asenkron derslerde video düzenleme yaparken zorluk yaşıyorum.



Şekil 7. Asenkron Derslerde Düzenleme Yaparken Zorluk Yaşama Durumları

Şekil 7.'de asenkron derslerde video düzenleme yaparken zorluk yaşama durumları ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Öğretim elemanlarının %26,2'si (85) video düzenleme yaparken hiç zorlanmadığını ifade ederken, %23,4'ü (76) orta düzeyde zorlandığını, %22,2'si (72) ise çok zorlandığını belirtmektedir.

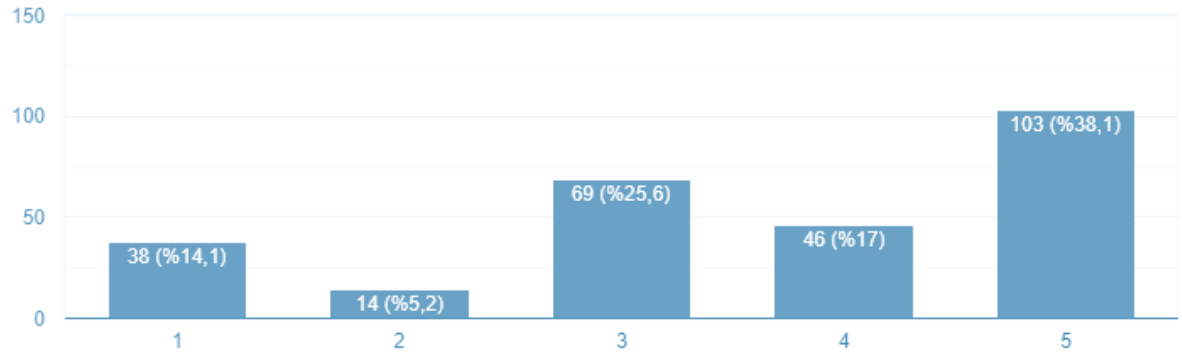
8. MOVAVI yazılımının kullanımını kolay buluyorum.



Şekil 8. MOVAVI Yazılımının Kullanımını Kolay Bulma Durumları

Şekil 8.'de asenkron ders videolarının düzenlenmesi sürecinde kullanmış oldukları MOVAVI yazılımının kullanımına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %29,7'si (97) MOVAVİ programının kullanımını orta düzeyde zor bulurken, %28,4'ü çok kolay, %22,9'u ise kolay bulmaktadır. Sadece %12,5 (41) gibi bir oranının bu programın kullanımını çok zor bulduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

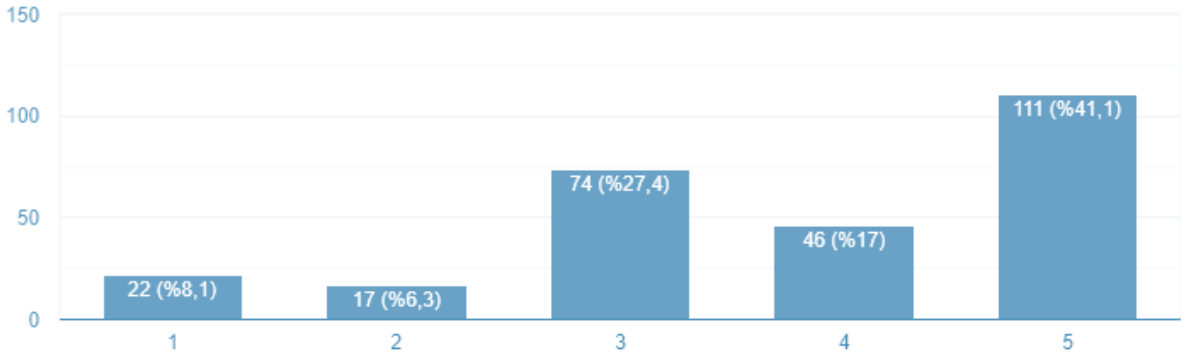
9. Senkron derslerde sanal sınıfı (Perculus) kolaylıkla oluşturabiliyorum.



Şekil 9. Senkron Derslerde Sanal Sınıf Oluşturmayı Kolay Bulma Durumları

Şekil 9.'da senkron derslerde sanal sınıfı (Perculus) kolaylıkla oluşturabilme ile ilgili görüşlerine yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %38,1'i (103) sanal sınıfları çok kolay oluşturabildiğini ifade ederken, %25,6'sı (69) sanal sınıf oluşturmayı orta düzeyde kolay bulduğunu, %14,1'i (38) ise çok zor bulduğunu belirtmektedir.

10. Senkron derslerde sanal sınıfı (Perculus) kullanırken teknik sorunlarla karşılaşıyorum.

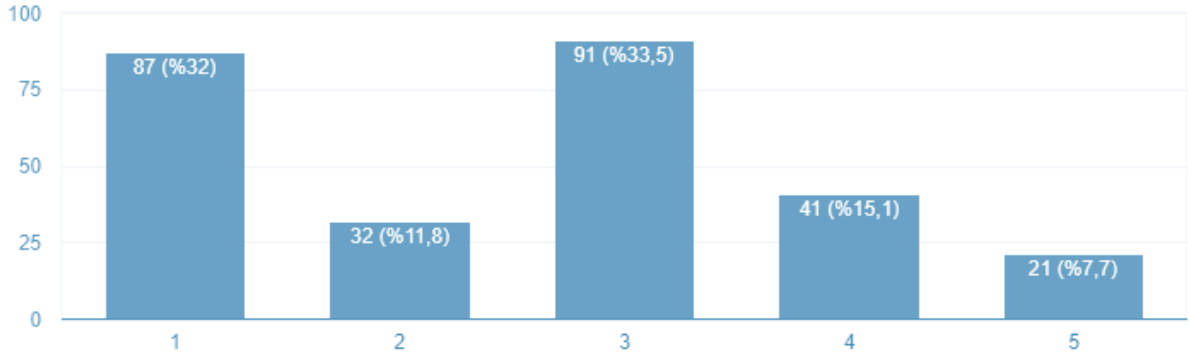


Şekil 10. Senkron Derslerde Sanal Sınıf Kullanımında Teknik Sorun Yaşama Durumları

Şekil 10.'da senkron derslerde sanal sınıfı (Perculus) kullanırken teknik sorun yaşama oranlarına ait bilgilere yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %41,1 (111) gibi büyük bir çoğunluğunun çok sık teknik sorunlar ile karşılaştıkları görülmektedir. %27,4 (74) gibi bir oranın orta sıklıkta teknik sorunlar ile karşılaştıkları görülürken, sadece %8,1 (22) gibi bir

oranın senkron derslerde sanal sınıf (Perculus) kullanırken hiçbir teknik sorunla karşılaşmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

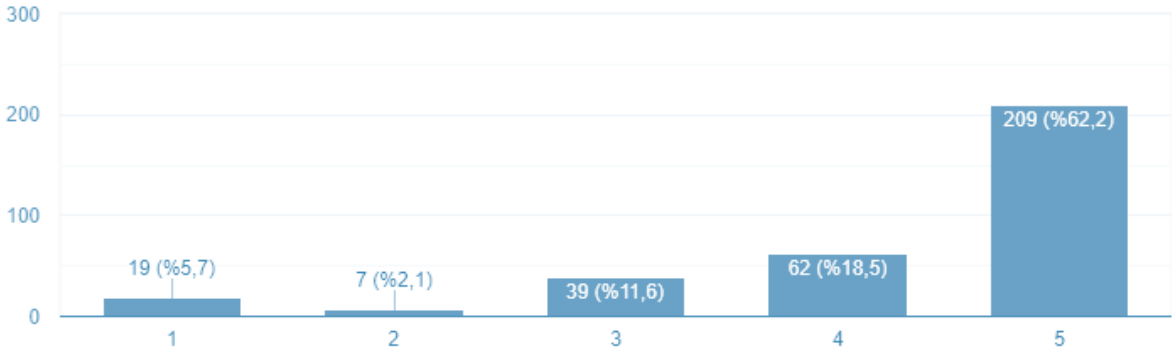
11. Senkron derslerde ders süresinden memnunum.



Şekil 11. Öğretim Elemanlarının Senkron Ders Süresinden Memnun Olma Durumları

Şekil 11.'de öğretim elemanlarının senkron derslerde ders sürelerinden memnun olma durumları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %33,5 (91)'inin senkron ders sürelerinden orta düzeyde memnun oldukları, %32 (87)'sinin ise ders süresinden hiç memnun olmadıkları sonucuna ulaşılmaktadır.

12. Uzaktan eğitim sistemi üzerinden forumu kolaylıkla oluşturabiliyorum.

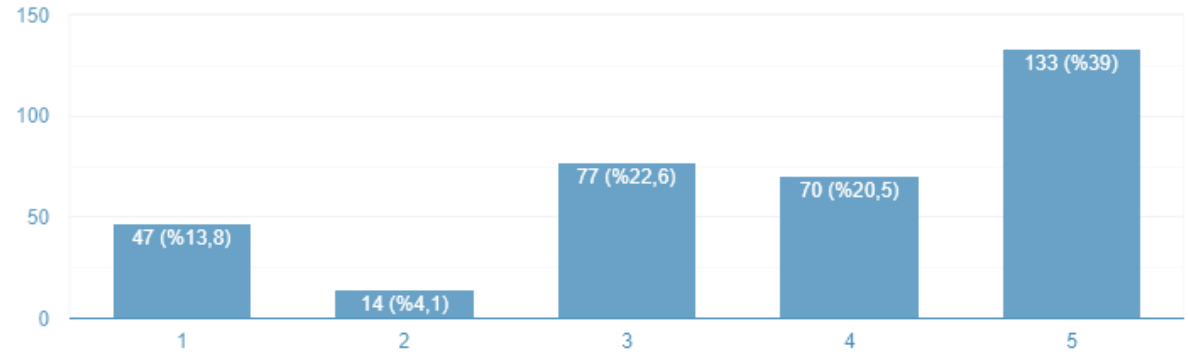


Şekil 12. Uzaktan Eğitim Sistemi Üzerinden Forum Oluşturabilme Durumları

Şekil 12.'de öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sistemi üzerinden forum oluşturma ile ilgili görüşlerine yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %62,2 (209) gibi

büyük bir çoğunluğunun kolay bir şekilde forum oluşturabildiği, %5,7 (19) gibi çok az bir oranın ise forum oluşturmakta zorlandığı sonucuna ulaşılmaktadır.

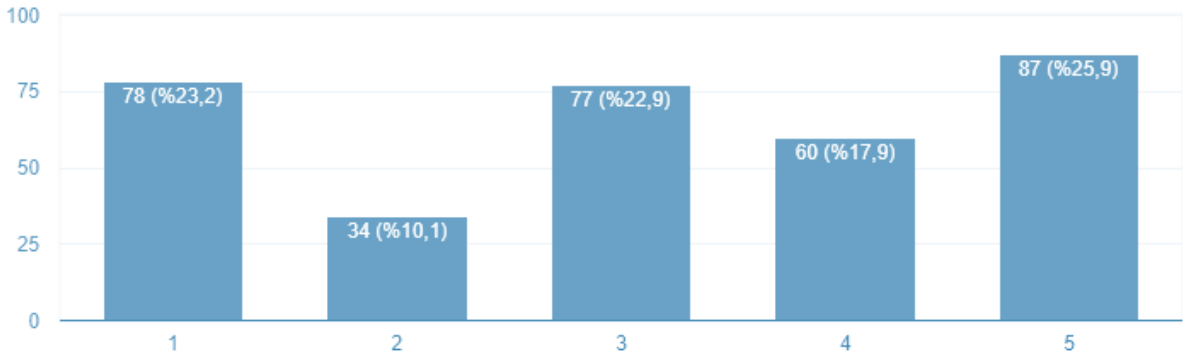
13. Forum üzerinden öğrenciler ile rahatlıkla iletişim kurabiliyorum.



Şekil 13. Forum Üzerinden Öğrenciler ile Rahat İletişim Kurabilme Durumları

Şekil 13.'te de görüldüğü gibi öğretim elemanlarının %39 (133)'u forumlar üzerinden öğrenciler ile rahat iletişim kurabildiğini ifade ederken, %22,6 (77)'sının öğrenciler ile forum üzerinden iletişim kurma durumlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. %13,8 (47)'i ise forum aracılığıyla öğrenciler ile rahat iletişim kuramadıklarını belirtmektedirler.

14. Ofisimden rahatlıkla ders işleyebiliyorum.

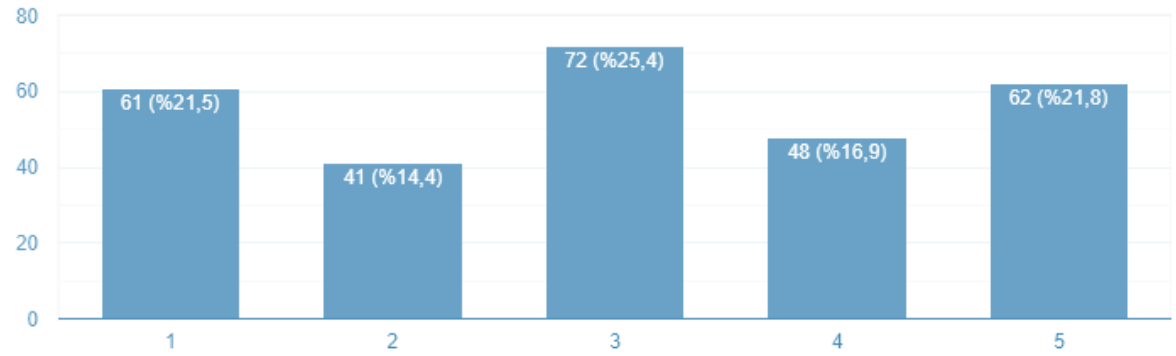


Şekil 14. Ofislerinde Rahat Ders İşleyebilme Durumları

Şekil 14.'te öğretim elemanlarının ofislerinde ders işleme durumları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %25,9 (87)'u ofislerinde çok rahat ders işleyebildiklerini belirtirken, %23,2 (78)'si ofislerinde hiç rahat ders işleyemediklerini belirtmektedirler. %22,9

(77) gibi bir oranın ise ofislerinde rahat ders işleme konusunda orta düzeyde bir rahatlığa sahip oldukları sonucuna ulaşılmaktadır.

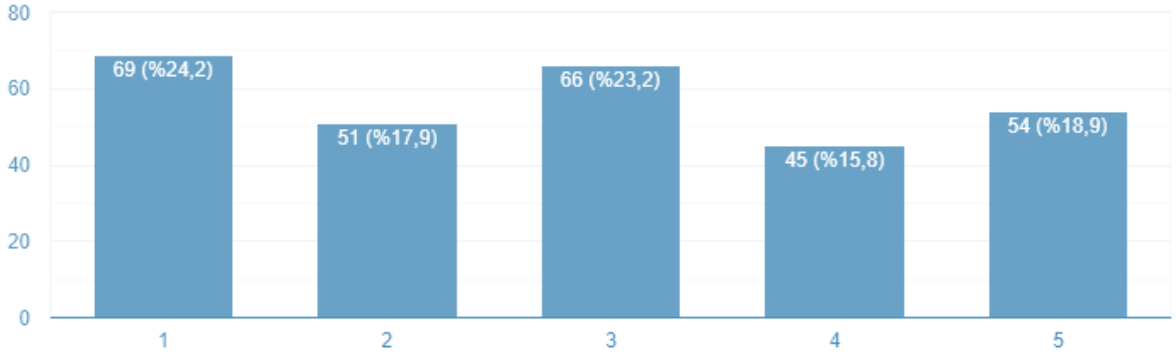
15. Ofiste canlı ders yaparken internet kaynaklı sorun yaşıyorum.



Şekil 15. Ofiste Canlı Ders Yaparken İnternet Kaynaklı Sorun Yaşama Durumları

Şekil 15.'te öğretim elemanlarının ofislerinde canlı ders yaparken internet kaynaklı sorun yaşama durumları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %25,4 (72)'ü ofislerinde canlı ders yaparken internet kaynaklı sorun yaşama durumlarını orta düzey olarak belirtirken, %21,8 (62)'i çok sorun yaşadığını belirtmektedir. %21,5 (61)'inin ise, ofiste gerçekleştirdikleri canlı derslerde internet kaynaklı hiç sorun yaşamadıklarını ifade ettikleri sonucuna ulaşılmaktadır.

16. Ofislerinde canlı ders yaparken gürültüden kaynaklı sorun yaşıyorum.

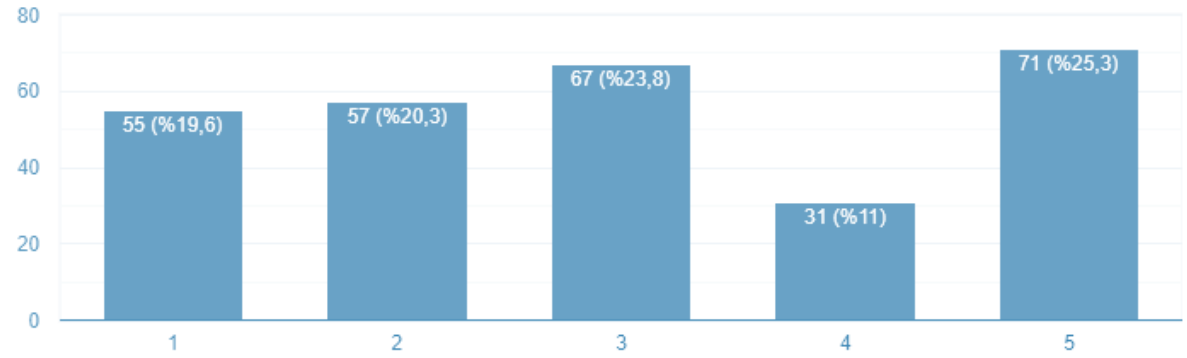


Şekil 16. Ofislerinde Canlı Ders Yaparken Gürültüden Kaynaklı Sorun Yaşama Durumları

Şekil 16.'da ofiste canlı ders yapan öğretim elemanlarının gürültüden kaynaklı sorun yaşama durumları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %24,2 (69)'si ofislerinde canlı ders yaparken gürültüden kaynaklı hiçbir sorun yaşamadıklarını belirtirken,

%23,2 (66)'si orta düzeyde sorun yaşadığını, %18,9 (54)'u ise çok sorun yaşadığını belirtmektedir.

17. Ofislerinde canlı ders yaparken donanımdan kaynaklı sorunlar yaşıyorum.

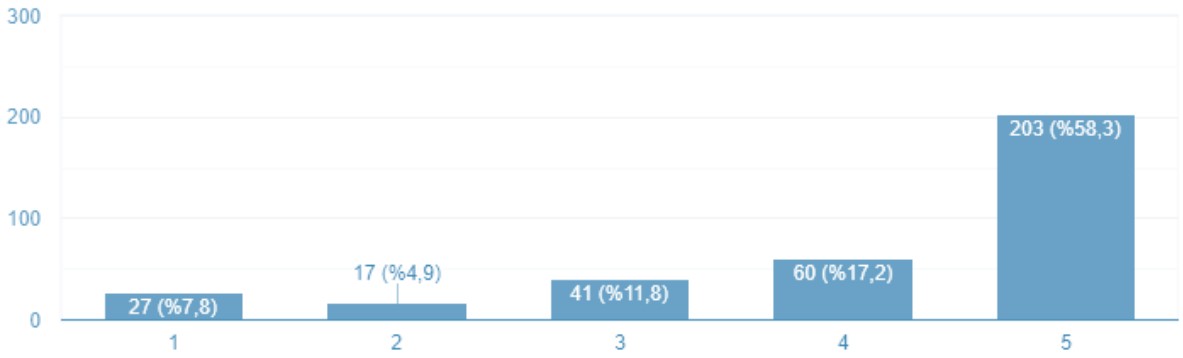


Şekil 17. Ofislerinde Canlı Ders Yaparken Donanımdan Kaynaklı Sorun Yaşama Durumları

Şekil 17.'de öğretim elemanlarının ofislerinde canlı ders yaparken donanımdan kaynaklı sorun yaşama durumları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Öğretim elemanlarının %25,3 (71)'ü ofislerinde canlı ders yaparken donanımdan kaynaklı çok sorun yaşadığını belirtirken, %23,8'i (67) orta düzeyde sorun yaşadığını, %20,3 (57)'ünün ise sorun yaşamadığını belirtmektedir.

18. Pandemi sürecinde okula gelmekten kaygı duyuyorum.

Şekil 18. Pandemi Sürecinde Okula Gelmekten Kaygı Duyma Durumları



Şekil 18.'de öğretim elemanlarının pandemi sürecinde okula gelmekten kaygı duyma durumları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Araştırmanın sonuçları öğretim elemanlarının %58,3 (203) gibi büyük bir çoğunluğunun pandemi sürecinde okula gelmekten kaygı duyduğunu, %7,8 (27) gibi çok küçük bir oranın ise herhangi bir kaygı duymadığını göstermektedir.